

IMAGINARIOS DEL CUIDADO EN ESTUDIANTES DE DERECHO

Autor

David Sáenz Guerrero

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA


Facultad de Ciencias de la Educación

Desarrollo Humano y Valores

Bogotá D.C., 2018

**Tabla de contenido**

<b>Resumen Analítico en Educación - RAE</b> .....	3
<b>CAPÍTULO I</b> .....	9
<b>Planteamiento del problema</b> .....	9
<b>Antecedentes</b> .....	13
<b>Objetivos específicos</b> .....	17
<b>Justificación</b> .....	18
<b>CAPÍTULO II</b> .....	20
<b>Imaginario</b> .....	20
<b>El cuidado como relación amorosa</b> .....	21
<b>El cuidado desde el reconocimiento</b> .....	23
<b>Cuidar al otro significa comer juntos</b> .....	27
<b>Víctimas registradas</b> .....	33
<b>El cuidado como paradigma</b> .....	36
<b>CAPÍTULO III</b> .....	38
<b>Marco metodológico</b> .....	38
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	43
<b>Análisis</b> .....	43
<b>CAPÍTULO V</b> .....	54
<b>Conclusiones</b> .....	54
<b>Referencias</b> .....	57
<b>Anexos</b> .....	59
<b>Anexo 1: Matriz de categorías con ideas orientadoras ancladas al marco de referencia y con la relación a las preguntas del cuestionario y de la entrevista semiestructurada.</b> ....	59
<b>Anexo 2: Cuestionario de recolección de datos</b> .....	66
<b>Anexo 3: Tablas y gráficas por pregunta correspondientes al análisis del cuestionario</b> ..	70
<b>Anexo 4: Red semántica como resultado del análisis de la entrevista semi-estructurada.</b> .....	89
<b>Anexo número cinco – consideraciones éticas para la obtención de datos</b> .....	90

	<b>Resumen Analítico en Educación - RAE</b>
	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	IMAGINARIOS DEL CUIDADO EN ESTUDIANTES DE DERECHO
<b>Autor(a)</b>	David Sáenz Guerrero
<b>Director</b>	Gina Alejandra Caicedo
<b>Publicación</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Cuidado, amor, reconocimiento, comunicación, imaginario. Care, love, recognition, communication, imaginary.

<b>2. Descripción</b>
<p>Este trabajo se proyecta como un acercamiento a descubrir los imaginarios que del cuidado tienen los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio. La investigación está compuesta por cinco capítulos. En el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema, en el cual se hace evidente la necesidad de establecer un canal de comprensión con quienes tendrán una profesión, que ha de tener como característica fundamental el cuidado. Así mismo, en este capítulo se hace una apuesta por conocer si los imaginarios del cuidado están en sintonía con la misión de la universidad, la cual es enteramente humanista y hace hincapié en que, es a través de la ética como los estudiantes han de responder a las exigencias de la vida humana. En el segundo capítulo se trabaja el marco referencial, el cual, es un diálogo entre quienes han trabajado el concepto del cuidado y otros autores con una tendencia más artística y literaria; esto permite, dar</p>

fuerza y claridad a la conceptualización del cuidado desde la luz de distintos relatos. El capítulo número tres, en concordancia con los dos anteriores, se encamina por una metodología cualitativa, la cual responde al tema de investigación, ya que lo cualitativo no encasilla ni reduce un estudio a cifras. En el capítulo cuatro se hace el análisis, en este se crea un canal de comunicación con los capítulos anteriores, por ejemplo, se vuelve al capítulo uno, para así dar respuesta a los objetivos de la investigación y también al capítulo dos, el cual permite entender y comprender los datos que se obtuvieron gracias a la metodología que se planteó en el capítulo número tres. Por último, en el capítulo cinco se abordan las conclusiones del trabajo y se hace énfasis en la necesidad de proponer currículos que sean más cercanos a los estudiantes, es decir, currículos más acordes a tratar a los estudiantes como agentes activos del cuidado y también como seres humanos necesitados al mismo.

### 3. Fuentes

- Agrinsoni Malavé, M. de los Á. (2016, abril 20). Reflexiones y consideraciones para cuidadores de infantes maternos desde el cuidado y la ética del cuidado. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado a partir de <http://www.tdx.cat/handle/10803/373939>
- Alexievich, S. A., & Vicente, R. S. (2006). *Voces de Chernóbil: crónica del futuro*. Madrid: Siglo XXI.
- Bauman, Z., Rosenburg, M., & Arrambide, J. (2015). Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. México: Fondo De Cultura Económica.
- Boff, L., & Gavito, M. J. (2012). El cuidado necesario. Madrid: Trotta.
- Boff, L., & Martín Ramírez, C. (2015). Derechos del corazón: Una inteligencia cordial. Madrid: Trotta.
- Boff, L., & Rodríguez, J. C. (2011). Ecología grito de la tierra, grito de los pobres. Madrid: Trotta.
- Boff, L., Valverde, J., & Domínguez, J. F. (2002). El Cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la Tierra. Madrid: Editorial Trotta.
- Calatayud, J. M., & Karumba, T. (2012). Olvido letal en el Cuerno de África. Retrieved November 28, 2016, from [http://internacional.elpais.com/internacional/2012/01/18/actualidad/1326903135\\_654533.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2012/01/18/actualidad/1326903135_654533.html)
- Comins Mingol, I. (2006, febrero 23). La Ética del Cuidado como Educación para la Paz. Universitat Jaume I. Recuperado a partir de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/29593>
- Cortina, A. (2009). Ciudadanos del mundo hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.

- Díaz, M. C. (2009). Las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la institución educativa San Bartolomé La Merced (tesis de pregrado). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Environmental Justice Atlas. (2014). Recuperado de <http://ejatlas.org/country/colombia>. Environmental Justice Atlas.
- Emcke, C., & Santana, B. (2017). Contra el odio. Bogotá: Taurus.
- Escobar, J. C. (2000). Lo imaginario: entre las ciencias sociales y la historia. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Headlee, C. (2015, Mayo). Celeste Headlee: 10 ways to have a better conversation. Retrieved from: [https://www.ted.com/talks/celeste\\_headlee\\_10\\_ways\\_to\\_have\\_a\\_better\\_conversation?language=en](https://www.ted.com/talks/celeste_headlee_10_ways_to_have_a_better_conversation?language=en)
- Instituto Nacional de Salud (ONS). (2014). Muertes por Violencia en Colombia. Bogotá: Instituto Nacional de Salud (ONS).
- Jiménez P., D. (2013, marzo 6). El cuidado de si como una forma de estar en la supervisión sistémica relacional. Universidad de Chile. Recuperado a partir de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116483>
- Levinas, E., & Pintor, A. (1987). *De otro modo que ser o Más allá de la esencia*. Salamanca: Sígueme.
- Lindón, Alicia; (2007). Diálogo con Néstor García Canclini ¿Qué son los imaginarios y cómo actúan en la ciudad?. *EURE*, XXXIII agosto, 89-99.
- Morin, E. (2004). Ética y política en el siglo XXI. *Política Exterior*, 18(101), 123-131. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/20645711>
- Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. Retrieved January 17, 2018, from <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6851/6062>
- Nussbaum, M. C., & Rodil, M. V. (2014). Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades. Madrid: Katz.
- Orwell, G., & Galván, F. (2010). 1984. Barcelona: Austral.
- Pinilla Cepeda, F. A. (s. f.). The identity of oneself according their ethics values. *Justicia Juris*, 9(2), 85-97. Recuperado a partir de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-85712013000200009&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712013000200009&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Radcliffe, T., & Campillo, F. (2007). ¿Qué sentido tiene ser cristiano?: El atisbo de la plenitud en el devenir de la vida cotidiana. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Registro Único de Víctimas (RUV). (n.d.). Retrieved March 14, 2017, from <http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>
- Rodríguez G, Gil, J., García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Saint-Exupéry, A. D., & Carril, B. D. (2001). El principito. San Diego: Harcourt.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Tolstoï, L. N., Andresco, I., & Andresco, L. (2012). *Resurrección*. Madrid: Alianza.
- Universidad Santo Tomás - Villavicencio. (2016.). Misión. Retrieved May 14, 2016, from <http://www.ustavillavicencio.edu.co/site/>
- Universidad Santo Tomás. (2013, October 16). Acuerdo Nro 28. Retrieved October 03, 2016, from [http://secretariageneral.usta.edu.co/images/documentos/Acuerdo\\_28\\_de\\_2013.pdf](http://secretariageneral.usta.edu.co/images/documentos/Acuerdo_28_de_2013.pdf)

Universidad Santo Tomas. (2017). Estadística de matriculados por facultad, nivel y género periodo académico 2017 1 (p. 1, 15). Villavicencio, Meta: Universidad Santo Tomas.

Universidad Santo Tomas. (2017). Pregrado en Derecho Perfil profesional. Retrieved February 8, 2017, from <http://www.ustavillavicencio.edu.co/site/index.php/perfil-ocupacional-derecho>

#### 4. Contenidos

La presente investigación está compuesta por cinco capítulos. En el capítulo uno se aborda el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos, básicamente se genera un entramado de ideas que se expresan con los siguientes subtítulos: el cuidado como relación amorosa, el cuidado desde el reconocimiento, cuidar al otro significa comer juntos, cuidar al otro significa escucharlo, cuidar la tierra significa reconocerla como un ser vivo y, por último, el cuidado como paradigma. En el capítulo III se trabaja el marco metodológico. En el capítulo IV se presenta el análisis de la investigación, este análisis se expone de acuerdo a la consecución de los objetivos de la investigación y se presentan las características de los imaginarios de cuidado en los estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio. Finalmente, en el capítulo V se presentan las conclusiones del trabajo.

#### 5. Metodología

La presente investigación se inscribe dentro del enfoque cualitativo, el cual es naturalista e interpretativo. Es decir, naturalista porque estudia un fenómeno en el escenario en el que se desarrolla; e interpretativo porque su fin no se limita a describir las características del fenómeno estudiado, sino ante todo comprenderlo.

## 6. Conclusiones

Los resultados a los que se llegó en este estudio son relevantes porque revelan que hay una necesidad urgente en la Educación Superior de articular los conocimientos con la vida de los estudiantes y con sus propias realidades. Es sorprendente que el problema frente al cuidado, no sea cognitivo ni de conceptualización, sino de una actitud desesperanzadora frente a la vida.

El marco referencial de este trabajo, frente a los resultados de la investigación confirmó que es necesario un cambio de paradigma que posibilite a la humanidad relacionarse de una manera amorosa consigo mismo, con los otros y con la Madre Tierra. También esta correspondencia entre el marco teórico y los hallazgos ratificó que la sociedad en la que vivimos concibe al otro como inferior, especialmente si este no es un sujeto que sea objeto para la consecución de proyectos individualistas. Por otra parte, en relación con los antecedentes, se fortalece la tesis que sin cuidado no hay vida, ni reconocimiento entre los unos y los otros, ni convivencia humana.

Por último, los resultados de la investigación nutren la necesidad de hacer más investigación en educación en las universidades hacia adentro, pues bien es cierto que las universidades tienen la responsabilidad de generar de conocimiento nuevo, no obstante, parece que ese conocimiento está encaminado a lo externo, a lo que está fuera de ella, como si la manera en que su propia universidad educa no fuera otra responsabilidad vital de la universidad con la sociedad.

Ahora bien, de manera sencilla se presentan las siguientes ideas, fruto de la reflexión y la síntesis de la presente investigación:

1. Hay una necesidad urgente en la Educación Superior de sensibilizar a los estudiantes para cuidar de los otros, así estos no pertenezcan a su núcleo más cercano.

2. El estudiante de Derecho tiene que ser una persona capaz de cuidar a los otros y a la naturaleza, pues su trabajo tiene repercusiones en la vida de la sociedad y en la Madre Tierra. Por ejemplo, si el estudiante no es consciente de su papel como cuidador, podría tramitar licencias para que el gobierno permita la explotación de recursos minerales en una reserva natural.
3. El problema de la falta de cuidado en los estudiantes de derecho no es cognitivo. Ellos saben en términos teóricos qué es el cuidado, el problema es práctico, es decir, en la manera como ellos se relacionan consigo mismo, con los otros y con la Madre Tierra.
4. Al parecer uno de los componentes de la misión de la Universidad: responder de manera ética a las exigencias de la vida humana, no está llevado a feliz término, pues los estudiantes manifiestan su soledad y además de ello que la Universidad es un lugar de formación para después lograr ascender socioeconómicamente.
5. Es vital que la universidad junto con los estudiantes, construya currículos dirigidos a generar en los estudiantes la necesidad de cuidar y ser cuidados.

### **Recomendaciones**

1. Se recomienda a la Universidad generar encuentros con los estudiantes en los que se sensibilice al estudiante en torno al cuidado de sí, del otro y de la Madre Tierra.
2. Se recomienda a la Universidad hacer revisión de las prácticas empleadas para el cumplimiento de su misión.
3. Se recomienda a la Universidad construir currículos en donde haya una integración real con el Desarrollo Humano y el cuidado.

**Fecha de elaboración del  
Resumen:**

18

03

2018



## CAPÍTULO I

### Planteamiento del problema

En la actualidad, los avances científicos y tecnológicos son abundantes. La modernidad ha traído consigo innumerables hallazgos en ciencia y tecnología. Día a día se hacen lanzamientos de aparatos electrónicos de todo tipo y para incalculables necesidades. No obstante, a pesar de todos estos avances, la violencia, entendida como una manifestación de la ausencia del cuidado<sup>1</sup> de sí mismo, de los otros, del entorno y de la naturaleza, persiste en distintos lugares del planeta. Un ejemplo concreto es Colombia, donde a lo largo de su historia se observan distintos episodios de violencia: La Guerra de los Mil Días, El Bogotazo, la lucha armada de las guerrillas, la proliferación del narcotráfico y los paramilitares, y paralelamente, la violencia en escenarios distintos a las confrontaciones entre el Estado y los grupos al margen de la ley; es decir, entre los ciudadanos de la vida cotidiana. Al respecto, el Instituto Nacional de Salud (ONS, 2014) señala que, diariamente en Colombia mueren 43 personas por violencia interpersonal.

Además de la falta del cuidado al otro, hay ausencia de cuidado por el entorno y en especial por la naturaleza – el planeta Tierra. Según una investigación del Environmental Justice Atlas<sup>2</sup> (2014), Colombia es el segundo país en el mundo, y el primero en el continente en presentar conflictos ambientales. La Revista Semana (2014) haciendo referencia al mencionado informe expresa que:

---

<sup>1</sup> El cuidado es una relación amorosa, respetuosa y no agresiva, y por eso no destructiva con la realidad. Presupone que los seres humanos son parte de la naturaleza y miembros de la comunidad biótica y cósmica, con la responsabilidad de protegerla, regenerarla y cuidarla. Más que una técnica, el cuidado es un arte, un nuevo paradigma de relación con la naturaleza, con la Tierra y con todos los seres humanos (Boff 2008a; Waldow 2006). Boff (2012, p.15)

<sup>2</sup> The EJ Atlas is a teaching, networking and advocacy resource. Strategists, activist organizers, scholars, and teachers will find many uses for the database, as well as citizens wanting to learn more about the often-invisible conflicts taking place.

Colombia tiene problemas ambientales en casi todas las regiones. El Atlas reseña, entre otros, las fumigaciones con glifosato, los madereros en el Chocó, los hoteles en el Tayrona y la hidroeléctrica el Quimbo. Y lo que llama la atención es que casi la mitad de todos los casos señalados en el estudio están relacionados con la extracción de dos minerales: el oro y el carbón (Párr. 3)

Siguiendo la lógica de Boff (2012), las realidades mencionadas son una manifestación de la carencia del *cuidado* al otro y a la Tierra, y a su vez un indicador del desprecio por lo humano. Ahora bien, son innumerables los aportes que se han hecho para la comprensión de lo humano, sin embargo, para el propósito de este trabajo se entiende lo humano desde el cuidado, y se concibe que no existe posibilidad para el desarrollo de lo humano, sin entender que lo humano, se construye y se desarrolla en sintonía con el cuidado, siendo así que:

El ser humano, para superar las contingencias de la *condition humaine*, precisa ser cuidado y así garantizar su humanidad. Y tiene también que cuidar del otro para humanizarse, mostrar sus posibilidades en el ejercicio de la libertad y expandir su humanidad. En este juego dinámico, arriesgado y promisor, pasivo y activo, de ser cuidado y de cuidar, de amar y de ser amado y también de preocuparse por el otro, se realiza la trayectoria del ser humano en el tiempo, en el espacio y en la historia.

(Boff, 2012, p. 40)

A partir de esta óptica, estas situaciones vistas desde la comprensión del cuidado, no pueden ser ajenas a la educación, pues éste es uno de los espacios donde se adquieren, construyen y co-construyen nuevos saberes y conocimientos, que pueden estar al servicio del cuidado de la vida o a la destrucción de la misma.

En el caso particular de las universidades, éstas, en su generalidad, han planteado dentro de sus políticas institucionales algunas líneas que le apuntan al desarrollo integral de los sujetos, y dentro de este, al cuidado. Específicamente la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio, contempla en su misión una formación que conduzca a los estudiantes a “responder de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país”. (Universidad Santo Tomás, 2016, párr. 1.).

Cuando la Universidad asume la responsabilidad de formar a los estudiantes para responder de manera ética, a las exigencias de la vida humana, se establece naturalmente una relación con el cuidado, porque:

El propio cuidado ya es en su esencia ética, en el sentido clásico de *ethos* como cuidado de la casa y de todos los que en ella habitan, sea la casa individual, sea la Casa Común que es el planeta Tierra. (Boff, 2012, p. 40).

Por consiguiente, la apuesta por cumplir la misión de la Universidad ha sido materializada a través de un programa variado de clases de humanidades, las cuales, según el Acuerdo Nro. 28 emitido por la Secretaría General de la Institución, corresponden a los espacios de: Filosofía Institucional, Antropología, Epistemología, Cultura Teológica, Filosofía Política y Ética. Así mismo, hay otros espacios alternativos brindados por Bienestar Universitario, dentro de los que se encuentran: clases de danzas, teatro, academia de oratoria, cátedras de deporte, caminatas ecológicas, entre otras. Ambas dependencias, el departamento de humanidades y bienestar universitario, tienen como fin, conducir a feliz término la misión de la Universidad, al brindar herramientas que trascienden lo netamente cognitivo y académico posicionando al sujeto como un ser integral.

No obstante, a pesar de las acciones concretas que desarrolla la Universidad, algunas actitudes y prácticas cotidianas de los educandos, parecieran ir en contravía de esta misión, y por consiguiente en contra del cuidado. Por ejemplo, el detrimento existente en el mobiliario de las instalaciones de la Universidad es una constante preocupación por parte del departamento de planta física de la Institución; muchos pupitres y escritorios se encuentran destruidos a causa del mal uso y del daño intencionado que se ejerce sobre ellos. Además, en los baños, las puertas constantemente están averiadas y los dispensadores de jabón, de toallas y de papel higiénico siempre sufren de alguna anomalía. Estos daños son fruto de la falta de cuidado y no del deterioro ocasionado por el uso.

Igualmente, los espacios comunes se dejan desordenados y sucios. Es habitual que los estudiantes y los profesores lleguen a las cafeterías, a las aulas de clase, a la biblioteca, a los baños, y encuentren basura, y el mobiliario en los lugares que no corresponde. Aunque esta dinámica pareciera haberse naturalizado en diferentes instituciones, inquieta el desdén por lo público, esa ausencia de cuidado por el entorno, que a su vez se traduce en ausencia de cuidado por el otro y carencia de cuidado de sí mismo.

Por otra parte, se puede percibir que los estudiantes no ven en el otro un ser para el cuidado, puesto que manifiestan que en la universidad no se hacen amigos, sino contactos para futuros empleos o posibles negocios. Por consiguiente, este acto puede ser visto como una relación utilitarista que se contradice con el cuidado como una relación amorosa y de confianza.

Aparte de esto, de manera coloquial y en espacios informales, ciertos estudiantes relatan con naturalidad situaciones de violencia física entre alumnos. Si bien, estas situaciones no ocurren en las instalaciones físicas de la Universidad, sí son protagonizadas por sus estudiantes.

Finalmente, al contemplar las actitudes de los estudiantes tomasinos, y la responsabilidad de la Universidad Santo Tomás por cumplir su misión, en el marco del contexto colombiano, caracterizado por la violencia, y los problemas ambientales, se genera preocupación, pues, en síntesis, los problemas del país y los de La Universidad están relacionados con la carencia de cuidado. Estas situaciones son desconcertantes, pues son los estudiantes quienes tendrán la posibilidad de llevar a feliz término la misión de la Universidad.

Ante este escenario, se hizo una revisión al reporte estadístico de matriculados por facultad de la Universidad Santo Tomas (2017), y se encontró que la Institución actualmente cuenta con 2721 estudiantes, distribuidos en 7 programas de pregrado. Entre estos, el programa con mayor número de estudiantes es el de derecho: 608 estudiantes en total. Al tener en cuenta que la facultad de Derecho es la más representativa de la Universidad, y además de ello, que en Colombia los casos de corrupción en justicia son alarmantes, se hizo necesario revisar el perfil del egresado de la facultad de derecho y se encontró que: “Los juristas tomasinos se guían por una ética profesional que entiende el Derecho en su función social”. (Universidad Santo Tomas 2017, párr. 3). Lo anterior implica que los abogados tomasinos tienen en su razón de ser una práctica encaminada al cuidado de los otros y del medio ambiente, pues no puede entenderse una función social sin cuidar la casa donde ese otra habita, ama, cuida, sueña y vive. De frente a esta realidad se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los imaginarios de los estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio sobre el cuidado?

### **Antecedentes**

Los estudios que se han hecho en torno al cuidado son esencialmente consolidados teóricos. Sin embargo, son fundamentales para guiar investigaciones con características más

prácticas, tal como es el sentido de la presente investigación. A continuación, se presentan los aportes de algunos de estos trabajos académicos:

En su tesis doctoral, *La Ética del Cuidado como Educación para la Paz*, Irene Comins Mingol, hace énfasis en la relevancia del cuidado y textualmente lo expresa de la siguiente manera: “la propuesta de la tesis es reconstruir nuestras habilidades para el cuidado como medio para regular más pacíficamente nuestra convivencia”. (Comins Mingol, 2006, p. 20). Esta investigación contribuye con el presente trabajo, porque se entiende el cuidado como una relación amorosa consigo mismo, con el otro y con el entorno y como un elemento fundamental que determina la convivencia.

Por otra parte, Victoria Vázquez Verdera, en su tesis doctoral, *La Educación y la Ética del Cuidado en el pensamiento de Nel Noddings*, se ha cuestionado lo siguiente: “¿buscando el bienestar de los demás, encontramos el propio bienestar?, ¿puede el cuidado convertirse en elemento transformador de la situación social? (Vázquez, 2009, p. 17). El resultado frente a estos interrogantes se centra en que el cuidado es un elemento vital para la existencia humana y para la construcción de lo público. De ahí que esta conclusión resulta relevante para el presente estudio, pues refuerza la convicción que caracteriza el cuidado como esencial para responder a las carencias de la convivencia entre los seres humanos y la relación armónica con la naturaleza y también, porque apoya el planteamiento en torno a lo público presentado en el apartado anterior.

Desde otra perspectiva, Pinilla Cepeda, (s. f.) en el artículo, *Significados del cuidado en los jóvenes*. La construcción de la identidad del sujeto en la formación ética, se basó en:

La experiencia obtenida a través de la elaboración de una tesis doctoral que indaga sobre la comprensión original del concepto del cuidado, con el objeto de proponerlo como componente central de una formación integral de la persona. Las

siguientes reflexiones son la concreción de un proceso largo que devela los significados que estudiantes, docentes y padres de familia otorgan al cuidado, desde sus propias experiencias de vida en su contexto escolar. Esta investigación quiere, de esta manera, aportar a la reflexión sobre los procesos de formación de la identidad ética del sujeto en el ámbito escolar. (Pinilla Cepeda, s. f. p. 85)

El anterior planteamiento tiene en común con la presente investigación, que su escenario de desarrollo está enmarcado en la educación, en este caso particular, los estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad Santo Tomás. También se aborda el cuidado como un componente central en la formación integral de la persona.

Por otra parte, Agrinoni Malavé, (2016) en la tesis doctoral, *Reflexiones y consideraciones para cuidadores de infantes maternos desde el cuidado y la ética del cuidado* hace énfasis en lo siguiente:

El propósito de este estudio es el análisis del significado de ser cuidador y ser cuidado desde la perspectiva del cuidado y la ética del cuidado. Es la reflexión acerca del cuidado del infante materno (niñez en las edades desde el nacimiento hasta los dos años con once meses) el cuidador y la teoría de la ética del cuidado. Ante el mundo de hoy esta reflexión es tanto urgente como necesaria, puesto que los escenarios de cuidado necesitan crear ambientes y tener cuidadores conscientes de su relación social y humana. El adulto, a través de su capacidad reflexiva, debe reconocer y desestimar todo juicio que violente y limite la capacidad de formación humana del que está a su cuidado. Por lo tanto, no puede pasar por desapercibido que el maestro se pregunte sobre ¿qué necesita el infante

maternal de mí en el cuidado? ¿Cómo la ética del cuidado me ayuda a reflexionar ante esta encomienda de cuidar? (Agrinoni Malavé, 2016, p. 1)

Del estudio de Agrinoni Malavé, (2016) se reafirma el cuidado como una práctica necesaria para que la vida se desarrolle, además, se plantea la urgencia de cuidar desde edad muy temprana, y cómo los maestros en la escuela han de reflexionar sobre la responsabilidad del cuidar y de educar en el cuidado.

De igual modo, Díaz, M.C. (2009), en la tesis titulada: Las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la institución educativa San Bartolomé la Merced, ha encontrado que:

las éticas del cuidado se evidencian no solo en las relaciones de cuidado con los otros, sino también en los ambientes físicos donde se desarrollan distintas actividades de los seres humanos. En la práctica educativa se evidenció por medio del encuentro con los docentes entrevistados, una práctica basada en la necesidad de incluir las éticas del cuidado en los procesos formativos como un proyecto viable para las instituciones educativas. Díaz, M. C. (2009, p. 3).

En el estudio hecho por Díaz, M. C. (2009), se presenta el cuidado como una necesidad en los procesos formativos de la comunidad académica, por consiguiente, respalda esta investigación ya que en la misión de la Universidad Santo Tomás hay una apuesta por responder éticamente a las necesidades humanas y del país.

Finalmente, en las investigaciones mencionadas se concluye que el cuidado es un medio para lograr una convivencia más pacífica entre los seres humanos. Además, que el cuidado es vital para la existencia humana. Por otra parte, en cuanto a la educación se refiere, el cuidado se considera como un punto esencial de reflexión para la consolidación de una



formación integral en el educando. Asimismo, al contrastar estas investigaciones se concluye que el cuidado ha de estar ligado al trabajo que se desarrolla en las instituciones académicas; ya que, si no se forma para el cuidado de la vida, entonces se forma para la destrucción de la misma.

### **Objetivo general**

Caracterizar los imaginarios del cuidado en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar los imaginarios de cuidado en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio asociados al cuidado como relación amorosa.
2. Describir los imaginarios del cuidado en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio, asociados al reconocimiento del otro y del planeta Tierra.
3. Diseñar una propuesta pedagógica que reconociendo los imaginarios de cuidado de la comunidad educativa propicie un encuentro en torno a este.

### Justificación

La presente investigación es necesaria porque permite conocer los imaginarios que los estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás, tienen sobre el cuidado, lo cual no solamente es vital en el ejercicio de su profesión, sino también para su formación humana. Por otra parte, conocer sus imaginarios es una aproximación a la comprensión que de lo humano tienen los estudiantes. Tal como se podrá leer en el marco referencial, el ser humano ha sido minimizado a la condición de cliente y de mercancía. Así pues, interesarse por sus imaginarios también conlleva a establecer una relación de cuidado, o sea, de amor y de escucha. Bauman, Z. (2015) lo sostiene así:

Y esto es exactamente lo que hace el amor: arranca a otro entre “todo el mundo”, y por medio de ese acto convierte al otro en “un alguien bien *definido*” alguien con una boca a la que escuchar, alguien con quien conversar para que algo pueda ocurrir”. (pp. 37-38).

Ese “algo” que se espera que ocurra, es poder generar unos lazos de comprensión para saber si lo que hace la Universidad para la promoción de una formación fundamentada en la misión de la Universidad, contribuye a que los educandos sean personas dispuestas al cuidado de la vida, pues a la humanidad, le urge darle una lógica amorosa a la resolución de los conflictos y a los problemas ambientales.

Por otra parte, los resultados de esta investigación serán de gran ayuda para que la comunidad académica logre crear los espacios de reflexión pertinentes para discutir, debatir y planear estrategias articuladas con la misión de la Universidad y el *cuidado*, siendo éste último en esta investigación un puente relacionado con el fin de la universidad: “responder de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estar en condiciones de aportar

soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país”. (Universidad Santo Tomás, 2016, párr. 1.).

Cuando la Universidad expresa que, responder a las exigencias de la vida humana es una de las tareas de su misión, se intuye que una necesidad humana es pensar que, ser humano no sólo significa la maldad que él mismo ocasiona, sino que ser humano también significa cuidar y ser cuidado. Pues bien, esta investigación también es una disertación a recordar que somos hijos del cuidado. Cuando somos testigos de las innumerables atrocidades que se cometen y nos damos cuenta que somos los humanos, quienes las perpetrados, la tristeza sobre el significado de lo humano, nos aprisiona en el laberinto de la desesperanza. Por consiguiente, es aquí en donde surge la necesidad de pensar y de redescubrir en el cuidado una opción para no seguir destruyendo la vida, así como para redefinirnos y darle un nuevo sentido a nuestra historia.

En tal perspectiva, conocer los imaginarios que los estudiantes de la facultad de derecho tienen sobre el cuidado es relevante, porque la universidad es un espacio en donde se adquieren conocimientos que pueden estar encaminados al cuidado de la vida o a la destrucción de la misma. Es en los centros de enseñanza donde han surgido los conocimientos necesarios para construir armas más letales, o para promulgar leyes de hierro que no solamente acaban con la vida humana sino también con la de la Madre Tierra.

Además, el aporte que se hace a la línea de investigación de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad Externado de Colombia, consiste en generar una reflexión que les permite no solamente a los educandos, sino también a los educadores, reflexionar sobre cómo la educación tiene que estar al servicio del cuidado de la vida y no a su destrucción.

Por último, otro aporte que hace el presente trabajo se relaciona con la reflexión en torno al cuidado en el escenario de la formación profesional, ya que esto generalmente se relega al proceso de educación inicial y básica, como si este proceso culminara allí.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco de referencia**

#### **Imaginario**

El presente trabajo se encuentra inscrito en la línea de investigación en Desarrollo Humano y valores. No obstante, la comprensión de lo humano siempre resulta ambivalente y confusa, puesto que lo humano es siempre cambiante, está atado a la subjetividad infinita de cada persona. Por consiguiente, para ser coherente con la lógica de este trabajo y la línea de investigación, se plantea que el objetivo general de este proyecto, conduce a caracterizar los *imaginarios* que los estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad Santo Tomas – sede Villavicencio, tienen sobre el cuidado.

Para ser más preciso sobre la comprensión que emana de un imaginario, se trae a colación las palabras de Néstor García Canclini, quien en una entrevista titulada: ¿Qué son los imaginarios y cómo actúan en la ciudad? expresa lo siguiente:

Imaginamos lo que no conocemos, o lo que no es, o lo que aún no es. En otras palabras, lo imaginario remite a un campo de imágenes diferenciadas de lo empíricamente observable. Los imaginarios corresponden a elaboraciones simbólicas de lo que observamos o de lo que nos atemoriza o deseáramos que existiera. (Lindón & Alicia; 2007, p. 90)

Por otra parte, el imaginario está en todo, - así como el cuidado- y pretender encasillarlo en una simple definición o en un concepto, va en contra de su propia naturaleza, la cual está

unida a los avatares de lo cambiante, lo intangible, lo inconmensurable, características de lo humano. Así mismo, el imaginario abre la posibilidad de tener en cuenta aquellas manifestaciones de lo humano, que durante la modernidad se consideraban irracionales y faltas de rigor y de sentido, lo cual tuvo como resultado una sociedad mecanizada, inclemente ante el dolor del otro y ante los clamores de la Madre Tierra. El imaginario está en sintonía con la razón cordial, porque confiere sentido a todas las manifestaciones de lo humano y estas a su vez se convierten en objeto de estudio y de la ciencia, L 'imaginaire contemporain», revista Sciences Humaines citado por Escobar, J. C. (2000) lo explica así:

Lo imaginario (los mitos, las leyendas, las ficciones, las utopías) estuvo mucho tiempo asociado al reino de lo fútil, del engaño, de las elucubraciones.

Fue entonces rechazado en nombre de una razón triunfante. Ahora bien, lo imaginario está en todas partes: en nuestros alimentos, en nuestros amores, en nuestros viajes, en la política, pero también en la ciencia, en los objetos técnicos.  
(p. 30).

Ahora bien, el cuidado en este trabajo se presenta como un nuevo paradigma, una razón cordial, una condición esencial a lo humano, una nueva relación, es decir, se proclama como una nueva manera de imaginar la vida, no solo la propia, sino también la del otro y la de la Madre Tierra. Así pues, el imaginario se presenta como una posibilidad de caracterizar las elaboraciones simbólicas que tienen los estudiantes sobre el cuidado, e inclusive nos permite en cierto grado, conocer lo que imaginan sobre el cuidado, desde lo que callan u omiten.

### **El cuidado como relación amorosa**

En el planteamiento del problema ya se había dado un pincelazo de lo que se entiende por cuidado. Sin embargo, para mayor precisión se retoman de nuevo estas palabras:

El cuidado es una relación amorosa, respetuosa y no agresiva, y por eso no destructiva con la realidad. Presupone que los seres humanos son parte de la naturaleza y miembros de la comunidad biótica y cósmica, con la responsabilidad de protegerla, regenerarla y cuidarla. Más que una técnica, el cuidado es un arte, un nuevo paradigma de relación con la naturaleza, con la Tierra y con todos los seres humanos. (Boff, 2012, p.15)

Al seguir el postulado de Boff (2012), se entiende el cuidado como un arte y no como una técnica. Es decir, en el arte se encuentra sentido a la obra que se desarrolla y, en consecuencia, se establece una relación que pareciese romántica con la obra, pues ésta necesita de constancia y desvelo; ambas características del cuidado. ¿Cuánta dedicación requirió Miguel Ángel para encontrar a *Moisés* en el bloque de mármol?, ¿Cuánto empeño y creatividad dedicó Marcel Proust en la escritura de *En Búsqueda del Tiempo Perdido*? ¿Cuánta atención amorosa necesita un recién nacido para no morir al abandonar el vientre materno?

Además, la relación amorosa que el artista establece con su obra, no le daña, al contrario, lo inmortaliza o lo universaliza. En cambio, la técnica está más relacionada con un quehacer mecánico. Por ejemplo, en 1986 ocurrió el accidente de la planta nuclear de Chernóbil, y se evidenció que alrededor de la manipulación de energía nuclear, se había desarrollado una técnica, pero no se había generado una relación artística entre el sujeto y el objeto. Lo cual pone en evidencia que la técnica por sí misma, no es suficiente para el cuidado de la vida, es necesario el amor y la actitud ética que no destruye la realidad. “Sin cuidado la práctica deja de ser constructiva y expresión de la libertad, para venir a ser solamente un conjunto de actos inconscientes y atolondrados”. (Boff, 2012, p. 40).

El cuidado como arte es el cuidado de las personas y de la naturaleza. El artista es capaz de transformar lo falto de sentido, y así, darle la libertad. Beckett (2002) citado por Radcliffe (2007) solía decir, la labor del artista es encontrar una forma que se ajuste al caos.

Son evidentes las muchas manifestaciones que demuestran que cuando el ser humano no construye para el cuidado, el ser humano y la vida sufren; en especial aquellos que están más desprotegidos. Ellos son quienes sienten el desamor que se traduce en la falta de prevención, fruto del descuido y de la agresividad. Bien diría Boff (2012):

Si hubiésemos tenido cuidado no habríamos construido centrales nucleares junto al mar y cerca de placas tectónicas que pueden producir terremotos y tsunamis. Si hubiésemos tenido cuidado y hubiésemos escuchado los mensajes de la naturaleza, nunca habríamos construido casas en las laderas de los montes de las ciudades serranas de Río de Janeiro, pues está en su naturaleza deslizarse cuando hay grandes lluvias. La culpa no es de la naturaleza. Ella es lo que es, con sus ritmos propios. La culpa es nuestra, que no desarrollamos cuidado para saber dónde vivir, dónde construir nuestras carreteras, dónde situar nuestras industrias. Con cuidado habríamos evitado grandes catástrofes y salvado muchas vidas humanas. (p. 11).

### **El cuidado desde el reconocimiento**

Como ya se ha dicho, el cuidado es una relación contraria al desamor, al irrespeto y a la agresividad. No obstante, ¿Qué es necesario para consumir esta relación? Se necesita del reconocimiento al ser humano y a la Tierra. Dicho de otro modo, resulta incoherente establecer una relación amorosa sin reconocer, ni contemplar aquello que se aspira a cuidar, a respetar y a amar.

En primera medida, reconocer al otro implica entre otras cosas, contemplarlo como a un sujeto representado en algo más profundo que la visibilidad que expresa su cuerpo. El ser humano actual, está personificado por un cuerpo que consume, o unos rasgos que han sido motivo de segregación y de barbarie. En la perspectiva del cuidado desde el reconocimiento, lo contrario al ser humano inerte y consumista es la piel, *piel* que invita al cuidado y a la caricia. Levinas (1987) lo hace ver así:

La piel acariciada no es la protección de un organismo, una simple superficie del ente; es la distancia entre lo visible y lo invisible, algo casi transparente, más fina que justificaría aun una expresión de lo invisible por medio de lo visible. (p. 152)

El acariciar esta piel, significa reconocer algo que parece invisible en el otro: su historia, sus sufrimientos, sus temores y confusiones y, además, la necesidad de cuidado, (todas estas, expresiones subjetivas tendientes a la espiritualidad y a la trascendencia, y en consecuencia características de lo humano). Sin embargo, Boff (2002) sabe que esta sociedad carente de cuidado, no acaricia y no reconoce al otro:

El tipo de sociedad del conocimiento y de la comunicación que hemos desarrollado en las últimas décadas amenaza la esencia humana. ¿Acaso no ha descartado a las personas concretas, con los rasgos de su cara, con las líneas de sus manos, con la irradiación de su presencia, con sus biografías marcadas por búsquedas, luchas, perplejidades, fracasos y conquistas? (p. 14).

De acuerdo con lo anterior, la sociedad del conocimiento y de la comunicación ha dejado de reconocer en el otro a un ser humano, pues lo ha unidimensionado, lo cual implica, no reconocer los múltiples matices que conforman la vida humana. La mencionada sociedad, no



reconoce al ser humano con su historia, sus alegrías y sus tristezas. Esta discapacidad tan sólo aumenta la ceguera con la que la sociedad ve al hombre, es decir: un objeto, parte de las grandes estructuras del sistema económico, y del cual la sociedad del conocimiento y la comunicación son sirvientes. Por el contrario, el *reconocimiento* del otro, implica contemplarlo no como un objeto, sino como un ser para amar, es decir, para cuidar, tal como lo haría ver Radcliffe, T (2007):

Ser amado es ser visto de una determinada manera: como algo más que útil, más que entretenido, y más que deseable. Ser amado es ser visto no como un objeto, sino como un sujeto, como alguien que asimismo devuelve la mirada. (p. 328).

Radcliffe, T (2007), en este planteamiento se encuentra con Levinas (1987), en relación con la piel, pues el otro, no es solamente un objeto o instrumento útil para la consecución de unos fines. El otro es un rostro que invita al cuidado, a la atención, al desvelo, a la escucha, al amor.

De cualquier modo, la sociedad del consumismo ha puesto en la misma balanza a un carro último modelo y el cuerpo de una mujer; o ha valorado a un ser humano tan sólo por los títulos académicos que este ostente, o ha enaltecido a un ser humano por ser un hombre de negocios. En otras palabras, ha instrumentalizado al ser humano hasta reducirlo en un objeto publicitario y en el consumidor incesante de la sociedad de mercado. En contraste, la lógica del cuidado desde el reconocimiento contempla al otro, como un ser humano destinado para ser cuidado y amado, y no como un trasto dispuesto para los fines del mercado.

De igual manera, reconocer al otro implica sentirlo como parte de la familia humana, por tanto, tiene una voz legítima e individual que afecta a los otros, y de igual modo, se deja afectar por la voz de los demás. Asimismo, reconocer que el otro también es especie, hijo y parte de la

Madre Tierra, permite que el hombre se reconcilie con la naturaleza, pues él ya es ella en sí mismo. Es así como se hace necesario recurrir a la voz de Morin, E. (2004) quien plantea que la corresponsabilidad entre lo individual, lo social y la especie, es una cualidad humana:

¿Qué es lo humano? Lo humano es a la vez el ser individual y una parte de la sociedad y de la especie humana. Lo que no significa que, en esta trilogía, haya en lo humano un 33 por ciento de individual, un 33 por ciento de social y un 33 por ciento de biológico. La relación es mucho más compleja. La especie está en el interior del individuo. Sabemos que la especie solo se puede conservar si dos individuos se emparejan. La especie, pues, está genéticamente presente en el individuo. Pero si nosotros estamos en la sociedad, también se puede decir que la sociedad está en nosotros. Desde que nacemos, ella nos inculca su lenguaje y su cultura. Se da una relación de inseparabilidad, en la que cada uno está en el interior del otro. Esta relación es rotativa o recurrente. Se necesitan individuos para reproducir la especie y para producir la sociedad, pero también se necesita a la sociedad para producir los individuos, aportándoles la cultura y el lenguaje.

(p.130)

En otras palabras, reconocer al ser humano significa pensar que éste es una síntesis de la vida, o sea, es individuo, es especie y es sociedad. El reconocimiento de estas tres dimensiones permitirá cuidar al ser humano en su multidimensionalidad, ya que las tres se nutren y no conviven la una sin la otra, lo cual constituye que, sin cuidado, la especie desaparecerá junto con la cultura y el individuo.

Es así como el reconocer se convierte en condición necesaria para cuidar, y para regular la convivencia de la construcción de la comunidad humana, una en donde se reconoce que todos

los seres pueden cuidar de otros y ser cuidados, “yo soy porque nosotros somos, pero asimismo nosotros somos porque cada uno de nosotros es”. (Radcliffe 2007, p. 222). Si no se reconoce en el otro estas características, difícilmente se logrará consolidar una comunidad humana no destructiva de la especie, de lo social y lo individual. Al respecto, Boff (2012) plantea que “el cuidado revela que no somos seres independientes. Somos profundamente eco-dependientes, portadores de una carencia fundamental que es compensada por las personas, la cultura y los recursos y servicios de la naturaleza”. (p.24)

### **Cuidar al otro significa comer juntos**

Cuidar al otro también significa invitarlo a la mesa a compartir el alimento. La comida es fruto del trabajo arduo de las personas, y también del cuidado que la naturaleza provee. El comer juntos no solo significa nutrir el cuerpo, sino sentirse parte del universo, parte de los otros. Tal como lo plantea Boff (2015), “consumir comensalmente es comer en comunión con otros; es comulgar con las energías cósmicas que subyacen en los alimentos, especialmente con la fertilidad de la tierra, el sol, con las florestas, las aguas y los vientos” (p. 23).

En consecuencia, cuando dos personas o un grupo de individuos se reúnen a disfrutar de los alimentos que han sido cocinados con cuidado y amor, es decir, con esmero, dedicación y creatividad, buscando los mejores sabores que le agradan al comensal, (por sobria que sea la comida), no solamente se comparte el alimento, sino que se reconoce un lazo comunicativo entre el ser humano que comprende los cuidados del universo y los transforma en alimento. Así mismo, se recuerda que cuando

nuestros antepasados salían en busca de frutos, simientes, caza y pesca, no comían individualmente. Recogían los alimentos y los llevaban adonde se encontraba el

grupo y los consumían en comunidad. Esa comensalidad permitió dar el salto desde la animalidad en dirección a la humanidad. (Boff, 2015, p. 22)

Dicho de otro modo, el hecho de que la persona se siente a la mesa con sus semejantes, le confiere una condición de sacralidad al encuentro con el otro, pues privilegia el acto de comer juntos, al de comer en soledad. Así mismo, del encuentro alrededor de la comida se deducen algunos principios que pueden servir de guía en la orientación de lo sagrado para el ser humano: cuidar del otro es invitarlo a compartir el alimento. Así mismo es una evidencia que plantea que la inteligencia ha de ser usada para cuidar a los otros, tal como sucede cuando ésta se utiliza para preparar los alimentos.

De igual manera, de este acercamiento con el otro se rescata el valor que el ser humano le confiere al diálogo. Concretamente, en esta comensalidad hay espacio a la conversación y, entre tantas vicisitudes de la vida que claman con urgencia el cuidado, la conversación se convierte en una aliada especial. Radcliffe, T (2007) sostiene que “es a través de la conversación como van cobrando forma las historias que contamos acerca de nosotros mismos y la historia que yo puedo contar acerca de mí”. (p. 222)

Además, es en torno a la comida que el ser humano celebra los acontecimientos que considera significativos y relevantes. Generalmente, las celebraciones religiosas remiten a una cena, e inclusive en muchos funerales, (en especial en los pueblos colombianos), es común compartir la tristeza de la muerte alrededor de una bebida. En síntesis, el comer juntos es resultado de una dialéctica entre: el cuidado que provee la tierra con sus alimentos, la creatividad del hombre para prepararlos y servirlos a la mesa, y la conversación que sostienen los seres humanos reunidos en torno al alimento.

Por otra parte, el deseo de cuidar con el alimento motiva a innumerables familias a trabajar largas jornadas y a hacer los trabajos más peligrosos, y hasta deshonrosos. Así mismo, es la razón por la que muchos se sensibilizan a dar limosna en los buses o en la entrada de los templos. Igualmente, es la justificación por la que algunos se animan a trabajar en voluntariados y organizaciones destinadas a buscar alimento para todos, pues consideran que todos tienen derecho a probar de los cuidados de la tierra. Bien diría Boff (2015): “tenemos la conciencia instintiva de que sin comer no hay vida, ni supervivencia, ni alegría de existir ni de coexistir”. (p. 23).

Y es en la dinámica de compartir el alimento, que el ser humano se sensibiliza a contemplar en el otro a un ser para el cuidado, porque sabe que, si no se come del fruto de la tierra, la vida perece. Además, es en el acto de cuidar en donde se configura la esencia humana, Heidegger (2000) citado por Boff (2012) asegura que:

El cuidado entra en la definición esencial del ser humano. Constituye ya la base para cualquier interpretación que se quiera hacer de él. El cuidado está siempre ahí, presente y subyacente en la constitución del ser humano. Hablar del ser humano sin hablar del cuidado no es hablar del ser humano. (p. 35)

Frente a la certeza que plantea Heidegger (2000), se abre un gran interrogante sobre lo esencial en el ser humano de este momento, pues el sujeto de la actualidad, aparentemente vive de espaldas al cuidado, particularmente, a la hambruna que se vive en distintos lugares del planeta. Para ejemplificar mejor esta situación, se presenta la carencia de alimento en el cuerno del África, la cual es contraria al cuidado y por ende desdibuja la esencia de lo humano, tal como lo proponía Heidegger (2000). De acuerdo con Calatayud, J. M., & Karumba, T. (2012), en un artículo publicado en el Diario El País, *Olvido letal en el Cuerno de África*, se hace hincapié en

que “más de 13 millones de personas en Somalia, Kenia y Etiopía siguen afectadas por la catástrofe humanitaria y aún hay cientos de miles en riesgo de sufrir malnutrición, cuyas consecuencias se dejan sentir durante generaciones”. (párr. 4).

Quienes sufren de hambre, no solamente tienen sus cuerpos desnutridos, también son expulsados de la alegría de compartir, de escuchar y de ser escuchados, y, al mismo tiempo, de recibir las gracias y las energías del universo.

Entonces, quienes no gozan de la alegría de comer juntos, no por egoísmo de la tierra, sino por el sistema que el hombre ha creado con el deseo de dominar y excluir a otros, hace pensar que el ser humano utiliza su creatividad no para cuidar sino para subyugar y maltratar. Esta situación invita a pensar en la obra literaria, *Resurrección*, del escritor ruso Leo Tolstoi, quien describe cómo el ser humano ha descuidado la casa común y no goza de la alegría que ella naturalmente provee. En cambio, se ha obsesionado con destruir y dominar al otro:

En vano cientos de miles de hombres, hacinados en un pequeño espacio, se esforzaban en desfigurar la tierra en que vivían; en vano la cubrían de piedras para que nada pudiera crecer; en vano arrancaban las hierbecillas que pugnaban por salir, en vano impregnaban el aire de humo de petróleo y de carbón, en vano echaban a los animales y los pájaros, porque hasta en la ciudad la primavera era la primavera. Resplandecía el sol, la hierba verde brotaba por doquier, no sólo en los céspedes de los bulevares, sino hasta entre los adoquines del empedrado; en los álamos, los abedules y los cerezos silvestres despuntaban pegajosas y perfumadas hojas; los brotes de los tilos estaban a punto de estallar; las cornejas, los gorriones y las palomas construían alegremente sus nidos, como todas las primaveras, y las moscas, calentadas por el sol, zumbaban junto a los muros. Estaban alegres las

plantas, los pájaros, los insectos y los niños, pero los hombres – los hombres hechos y derechos – no cesaban de engañarse ni de atormentarse, ni de engañar y atormentar a los demás. Consideraban que lo sagrado e importante no era aquella mañana de primavera ni aquella belleza terrenal concedida para dicha de todos los seres vivientes – aquella belleza que predisponía a la paz, a la armonía y al amor-, sino lo que ellos habían inventado para dominarse unos a otros. (Tolstoï, 2012, pp. 17-18)

Al pensar en las palabras de Tolstoi (2012) se confirma la urgencia que invita al ser humano a no desfigurar la Tierra, dispuesta para la alegría y el cuidado de todos. En vez de seguir creando sistemas destructivos, se puede dar inicio a una lucha que haga sentir la belleza, la armonía y el cuidado de la Tierra a través del alimento al que todos los seres humanos tienen derecho por ser hijos de la Madre Tierra.

Llegado a este punto, también se puede resaltar que el estar alrededor de la comida, ubica a las personas en un ambiente de relación horizontal. Esto significa, que, si todos gozan del alimento, se erradicaría en gran medida la brecha tan gigantesca existente entre quienes derrochan y entre quienes mueren de malnutrición y desnutrición. El que unos sí tengan alimentos y otros no, configura una relación de dominación contraria al cuidado, tal como lo haría ver Orwell (2010) en su obra 1984: “ La atmósfera social es la de una ciudad sitiada, donde la posesión de un trozo de carne de caballo establece la diferencia entre la riqueza y la pobreza”. (pp. 109-110). En definitiva, sin alimento no hay cuidado ni comunión entre los seres humanos.

### **Cuidar al otro significa escucharlo**

Aunque ya se ha hablado sobre el escuchar en torno al alimento. En este espacio se profundizará más sobre la condición de escuchar en torno al cuidado, pues, la *relación amorosa*

del cuidado, implica la acción de escuchar atentamente, para así poder construir la historia del otro, ésta que en ocasiones se ve reducida a un número, el cual no logra desentrañar todo lo que una persona necesita convertir en relato. Esta situación remite a pensar en El Principito, quien reflexiona sobre lo arduo que es explicarle a un hombre sin necesidad de números y precios:

Si les he contado de todos estos detalles sobre el asteroide B 612<sup>3</sup> y hasta les he confiado su número, es por consideración a las personas mayores. A los mayores les gustan las cifras. Cuando se les habla de un nuevo amigo, jamás preguntan sobre lo esencial del mismo. Nunca se les ocurre preguntar: "¿Qué tono tiene su voz? ¿Qué juegos prefiere? ¿Le gusta coleccionar mariposas?" Pero en cambio preguntan: "¿Qué edad tiene? ¿Cuántos hermanos? ¿Cuánto pesa? ¿Cuánto gana su padre?" Solamente con estos detalles creen conocerle. Si les decimos a las personas mayores: "He visto una casa preciosa de ladrillo rosa, con geranios en las ventanas y palomas en el tejado", jamás llegarán a imaginarse cómo es esa casa. Es preciso decirles: "He visto una casa que vale cien mil pesos". Entonces exclaman entusiasmados: "¡Oh, qué preciosa es!" Saint-Exupéry (2001, p. 5).

Como lo hace notar Saint-Exupéry (2001) en El Principito, en la sociedad moderna, escuchar la historia del otro se reduce a expresar respuestas reducidas a un número, el cual no da cuenta de los distintos matices que tiene la vida de una persona. Resulta sórdido pensar que una persona puede transmitir su tristeza o su alegría a través de una cifra. Por ejemplo, en Colombia después de vivir un conflicto sangriento en donde ha habido miles de muertes, se puede caer en el *descuido*, de reducir el conflicto a cifras. Pues es ahora en donde se necesita que las víctimas sean escuchadas, y puedan transformar su tristeza en un relato. Un ejemplo de cuidado en este

---

<sup>3</sup> Este es el planeta natal de El Principito.



sentido, es el trabajo de Alexievich, Svetlana. (2006) quien en el libro Voces de Chernóbil reúne los monólogos de personas que sufrieron y siguen sufriendo la tragedia del accidente de la planta nuclear de Chernóbil.

Dinesen (1998) citado por Radcliffe (2007) expresa que “todas las tristezas se pueden soportar si las convertimos en un relato o contamos una historia que tenga que ver con ellas”. (p. 47). Es decir, cuando una persona es capaz de convertir en lenguaje sus experiencias, su vida, y además es capaz de contarla, se establece una relación de cuidado.

Ahora bien, si se piensa en las víctimas del conflicto armado colombiano, (sin contar los grupos al margen de la ley, quienes también han sufrido las consecuencias de la guerra) se llega a la reflexión, que son muchas las historias que necesitan ser escuchadas, para así poder transformar las angustias en relatos. Sin embargo, cuando se visita la página web de la Unidad para las víctimas (2017) aparece la imagen 1, en la que se puede visualizar que las víctimas siguen siendo un rostro en blanco y negro y reducidas a un número.

### Víctimas registradas

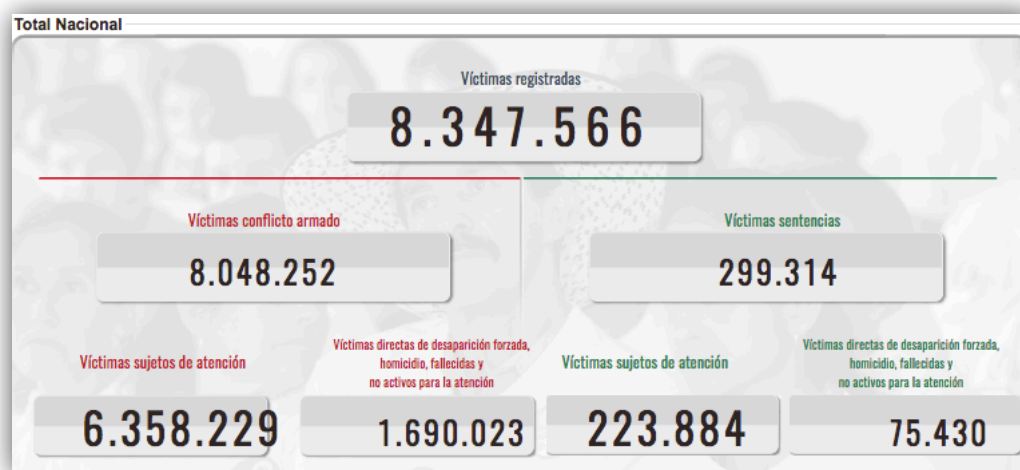


Imagen 1: Víctimas del conflicto colombiano, tomada de Unidad para las víctimas (2017)

La anterior imagen ejemplifica cómo los sufrimientos se subyugan a una cifra. Los colombianos pueden tener una idea numérica de la cantidad de víctimas, pero por sí sola, la cifra no invita al cuidado a través de la escucha. Escuchar al otro en el ambiente de una relación amorosa, o sea, de cuidado, permite la reconciliación y el diálogo. La sociedad de hoy en día no escucha, precisamente por eso le parece más sencillo arrojar una bomba sobre una población, pues es más fácil destruirlo que escucharlo. Como expresa Boff (2002), “Se recurre frecuentemente a la violencia para resolver conflictos interpersonales e institucionales, normalmente superables por medio del diálogo y de la comprensión mutua”. (p. 20).

En cuanto a las relaciones interpersonales, la periodista estadounidense Celeste Headlee, (2015), en una charla que ofreció en TED<sup>4</sup>, sobre cómo lograr una buena conversación, ponía de relieve la necesidad de tener conversaciones coherentes y firmes en el siglo XXI, y exaltaba el escuchar como característica imprescindible. Es decir, si no se escucha no hay conversación verdadera, tan sólo una oportunidad para que las personas le hagan publicidad a su ego. En consecuencia, el escuchar atentamente a una persona, es una manifestación de cuidado, de reconocimiento, porque el interlocutor es capaz de hacerse a un lado para darle relevancia al relato que el otro tiene para contar.

### **Cuidar la tierra significa reconocerla como un ser vivo**

Para lograr cuidar de la Tierra es necesario reconocerla y valorarla como un ser vivo, en especial como el ser vivo que permite que el resto de la vida sea posible, pues “Ella es la base que sustenta nuestra vida y todo lo que hacemos en la historia” (Boff, 2012, p.90). La Tierra ha sido vista como un lugar inerte que provee todos los recursos para alimentar al hombre moderno,

---

<sup>4</sup> TED is a nonprofit devoted to spreading ideas, usually in the form of short, powerful talks (18 minutes or less). TED began in 1984 as a conference where Technology, Entertainment and Design converged, and today covers almost all topics — from science to business to global issues — in more than 100 languages. Meanwhile, independently run TEDx events help share ideas in communities around the world.

y reconocerla desde la óptica del cuidado significa entender los límites y ritmos de la naturaleza. Así lo plantea Macy y Brown (2010) citado por Boff (2012):

Lenta pero progresivamente hay que ir pasando de una sociedad de producción de bienes materiales, que implica la dominación de la naturaleza, a una sociedad de sostenimiento de toda la vida, que se procesa en sintonía con los ritmos y límites de la naturaleza. (p. 42).

Actualmente, se observan signos que demuestran que no ha habido un reconocimiento amoroso a la Tierra, sino dominación de ella y a los demás seres que son parte de ella, incluyendo al mismo ser humano. El no reconocer la Tierra en la tónica de una relación amorosa, imposibilita el cuidado, ya que tanto la Tierra como el ser humano, exigen a gritos que se les cuide.

Por otra parte, el proyecto del cuidado se plantea como un factor unificador de las comunidades. Los seres humanos, responsables de cuidar de sí y de la Tierra, pueden encontrar en esta opción un nuevo pacto, un nuevo paradigma. Éste no estaría marcado por la destrucción y la dominación del planeta a través de la técnica, sino a través del nuevo paradigma del cuidado que permitiría una nueva identidad para el ser humano de la actualidad.

Esta identidad es definida por una filiación y el encuentro que permita el reconocimiento de unos con otros en el marco del respeto a la naturaleza. Sin embargo, es evidente que la humanidad hoy se encuentra dividida, tal como lo hace ver Cortina, A. (2009): “este tipo de sociedades adolece claramente de un déficit de adhesión por parte de los ciudadanos al conjunto de la comunidad, y sin duda esa adhesión resulta imposible responder conjuntamente a los retos que a todos se plantean” (p. 20). Ante esta realidad, es el cuidado un germen que puede ser el inicio de un cambio de mentalidad de la humanidad.

En efecto, la necesidad de un proyecto común, fortalece el reto y la urgencia de trabajar por construir una nueva alianza en torno al cuidado. Este nuevo paradigma, permitirá rescatar a la Madre Tierra de la catástrofe y la destrucción.

### **El cuidado como paradigma**

“Necesitamos un nuevo  
paradigma de convivencia que funde  
una relación más caritativa con la Tierra e  
inaugure un nuevo pacto social entre los pueblos  
en cuanto al respeto y la preservación  
de todo lo que existe y vive”.  
(Boff, L., Valverde, J., & Domínguez, J. F. 2002, p. 17).

Llegado a este punto, se retoman de nuevo las palabras de Boff (2012), el cuidado es “un nuevo paradigma de relación con la naturaleza, con la Tierra y con todos los seres humanos”.

(p.15)

Por consiguiente, el paradigma del cuidado se presenta como vital para que la vida siga existiendo tal como se le conoce. Las definiciones de paradigma son amplias, no obstante, el presente trabajo se fundamenta en la siguiente visión de paradigma dada por Kuhn (1971) y citada por Boff (2012). Paradigma es:

Toda una constelación de visiones de mundo, de valores, de conceptos clave, de ciencias, de saberes, de sueños, de utopías colectivas, de prácticas espirituales y religiosas y de hábitos asumidos colectivamente, factores que orientan a una determinada sociedad y le confieren sentido y la necesaria cohesión interna.

(p.43)

Ahora bien, el cuidado como paradigma representa una nueva relación del ser humano consigo mismo, con los otros y con la Tierra. Por ejemplo, le otorga al ser humano la facultad de ver en el otro a un ser con alma, es decir, un fin en sí mismo y con quien se establece una

relación horizontal. Aun así, la sociedad que ha imperado en la modernidad ha provocado frialdad en el ser humano, Nussbaum (2014) hace una crítica sobre este hecho al plantear que:

Parece que olvidamos lo que significa acercarnos al otro como a un alma, más que como un instrumento utilitario o un obstáculo para nuestros planes. Parece que olvidamos lo que significa conversar como alguien dotado de un alma con otra persona que consideramos igualmente profunda y sofisticada”. (p. 24).

Pues bien, si la lógica imperante ha sido la dominación y la cosificación del ser humano y de la tierra, es necesario que, para consolidar el cuidado como paradigma, haya una nueva razón.

En otros términos, hay urgencia de una razón que abarque las distintas dimensiones de la vida humana y de la vida de la Tierra. Esta nueva lógica, es la razón cordial, la cual se caracteriza por el afecto y el cuidado, pues tal como diría Boff (2012): “sabemos que el afecto, la sensibilidad, la pasionalidad y el sentimiento son las capas más profundas y determinantes de lo humano” (p. 50).

Si estas capas de lo más profundo y determinante de lo humano promueven una nueva lógica, un nuevo paradigma, enmarcado por el afecto y el cuidado, unas nuevas relaciones y transformaciones han de nacer de allí. Por ejemplo, la relación con el trabajo; este dejaría de ser meramente mecánico y sin sentido ni fin. En otras palabras, el trabajo dejaría de ser un medio de explotación de los recursos del planeta y de instrumentalización del ser humano reducido a una herramienta útil y eficaz usada para el consumo y la dominación, para convertirse en el medio que permite la construcción de la casa común en la que es posible vivir juntos.

Finalmente, la consolidación del cuidado como paradigma, en la lógica de la razón cordial, posibilitaría al ser humano la sensatez de sentirse parte de la Tierra y en consecuencia proveerle el cuidado necesario. Así mismo, el sentirse parte de, disminuiría el daño, pues la

herida que el ser humano le causa al planeta y a los otros es la misma que se causa a él mismo. El aire que el hombre contamina es el mismo que respira, los ríos que se aniquilan en pro de la explotación de los recursos, es el mismo río que se añora en los tiempos de sequía y de cambio climático.

### **Matriz de categorías**

La matriz de categorías que se utilizó como base para construir el marco referencial expuesto en el apartado anterior y que también se utilizó como punto de partida para el análisis de la información, se encuentra incluida en el anexo número uno: Matriz de categorías con ideas orientadoras ancladas al marco de referencia y con la relación a las preguntas del cuestionario y de la entrevista semiestructurada.

## **CAPÍTULO III**

### **Marco metodológico**

La presente investigación se inscribe en el enfoque cualitativo, el cual se concibe como:

Un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es *naturalista* porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su comunidad e *interpretativo* pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen. (Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. 2014, p. 9).

Al seguir la línea del enfoque cualitativo, el tipo de investigación es la etnometodología, que para mayor precisión se sintetiza así:

La etnometodología intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de las actividades humanas. La característica distintiva de este método radica en su interés por centrarse en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas.

Además, a la etnometodología no le basta con la simple comprobación de las regularidades, sino que desea también y sobre todo explicarlas. (De Landsheere, 1994 citado por Rodríguez G, Gil. J., García, E. (1999, p 50).

Por consiguiente, esta metodología responde al objetivo general de esta investigación: Caracterizar los imaginarios del cuidado en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio.

Es decir, la etnometodología va a permitir encontrar lo significativo de los imaginarios sobre el cuidado y además logrará acercarse a una explicación del mismo.

En este contexto, las técnicas de recolección de datos son: cuestionario y entrevistas semi-estructuradas. Con el fin de ser más preciso sobre cómo en esta investigación se entiende cada uno de estos instrumentos, se hacen las siguientes aclaraciones:

#### **Cuestionario o encuesta**

El cuestionario es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparada y estrictamente normalizado. (Rodríguez G, et al., 1999, p. 186).

De acuerdo con lo anterior, este cuestionario responde a la posibilidad de dar un orden sistemático a las preguntas y a las respuestas y, de esta manera lograr crear una ruta para la caracterización de los imaginarios que sobre el cuidado tienen los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás. (Para conocer el cuestionario, remítase al anexo 1).

### **Entrevista semi-estructurada**

La entrevista semiestructurada se plantea dentro de la coherencia del marco de referencia que plantea que cuidar al otro es escucharlo. (Janesick, 1998) citado por (Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. 2014), considera que “en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p. 403). Así pues, la entrevista es un instrumento necesario para crear los recursos que permiten caracterizar los imaginarios que los estudiantes de la Facultad de Derecho tienen sobre el cuidado.

### **Fases del proceso de recolección y análisis de la información**

<b>Instrumento</b>	<b>Aplicación Dirigido a</b>	<b>Análisis Fechas</b>
<b>Fase 1 Elaboración del Cuestionario</b>	<b>Fase 2.</b> Estudiantes de toda la Facultad de derecho de la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio.	<b>Fase 3.</b> Recolección de la información a través del aplicativo, formularios de google. Después de tener la información, esta se organiza en Microsoft Excel y se da inicio a un primer nivel de análisis.
<b>Fase 1 Entrevista semiestructurada</b>	<b>Fase 2.</b> 4 personas responden la entrevista. 3 estudiantes de la Facultad de Derecho. Un estudiante de primer semestre, uno de quinto y uno de décimo. El último en responder la entrevista es un profesor de Tiempo	<b>Fase 3.</b> Grabación y transcripción de entrevistas. Construcción de las redes semánticas a través del software ATLAS.ti: The Qualitative Data Analysis & Research Software.



	completo de la facultad. Es necesario aclarar que estos estudiantes junto con el profesor son escogidos por conveniencia.	
--	---	--

## Validación

### El proceso de validación del cuestionario se hizo de la siguiente manera:

1. En la clase de Investigación III, dirigidos por la profesora Gina Caicedo, de la promoción 35, los cinco estudiantes de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad Externado de Colombia leyeron el cuestionario con sentido crítico, es decir, con el objetivo de hacer revisión de aspectos relacionados con coherencia, pertinencia y alineación.
2. Con las sugerencias y observaciones se procedió a enriquecer y corregir el cuestionario.
3. En tutoría individual con la profesora Gina Caicedo se analizaron de nuevo una a una las preguntas con sus respectivas opciones de respuesta y se hicieron los cambios que se consideraron pertinentes.
4. Después de haber hecho los cambios sugeridos se utilizó la herramienta de google forms para digitar el cuestionario.
5. Posteriormente en la clase de Gramática y Retórica I de la facultad de derecho de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio, 26 estudiantes realizaron el cuestionario.
6. Cuando los estudiantes terminaron de diligenciar el cuestionario se generó un diálogo en el que se concluyó que los estudiantes tardaron entre 7 y 12 minutos en la contestación del cuestionario. Manifestaron que el cuestionario fue corto e interesante. Además, que la formulación de las preguntas y de las respuestas es claro y conciso.

**Por otra parte, la estrategia para validar las entrevistas semi estructuradas se hizo así:**

1. En tutoría individual con la profesora Gina Caicedo se ajustó la propuesta las entrevistas.
2. Con estudiantes de la clase de gramática y retórica de la facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio se hizo el simulacro de la entrevista.
3. Al final del encuentro los estudiantes coincidieron en que hubo un ambiente de confianza y que las preguntas eran claras para motivar al estudiante a hablar.

### **Universo**

La población de esta investigación es la Facultad de Derecho, que tal como lo expresa el reporte estadístico de matriculados por facultad de la Universidad Santo Tomas, (2017) corresponde a 608 estudiantes.

Para la escogencia de la muestra en el cuestionario se recurrió al muestreo aleatorio simple (MAS) por proporciones en donde se tomaron las proporciones por género 50/50. Con una confianza del 95% y un margen de error de 5% en la proporción.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{E^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

E=0.05

Confianza=0.95

N=747

P=0.5

Q=0.5

Con relación a las entrevistas semiestructuradas se escogió la muestra por conveniencia lo cual, según Navarrete, J. M. (2000), consiste en la posibilidad de seleccionar la muestra de acuerdo con la facilidad y acceso a la población.

## CAPÍTULO IV

### Análisis

Para la construcción de este análisis investigativo se utilizaron dos instrumentos. En primer lugar, un cuestionario<sup>5</sup> (revisar anexo número dos: cuestionario de recolección de datos) respondido por 282 estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad Santo Tomás<sup>6</sup>, sede Villavicencio. La manera en que se reconocerá que se está haciendo referencia al cuestionario, será porque se hará alusión a él a través de porcentajes<sup>7</sup> (revisar anexo número tres: tablas y gráficas por pregunta correspondientes al análisis del cuestionario). En segundo lugar, cuatro entrevistas semiestructuradas; una de ellas a un estudiante de primer semestre, la siguiente a un estudiante de quinto semestre, así mismo, a un estudiante de décimo semestre y, por último, a un profesor de tiempo completo perteneciente a la Facultad de Derecho de la Universidad. La forma en que se hará mención a ellos, es a través de sujeto uno, dos, tres y cuatro. (Para consultar las redes semánticas<sup>8</sup> de las entrevistas, revisar el anexo cuatro: red semántica como resultado del análisis de la entrevista semi-estructurada). Con base en la información adquirida de estos instrumentos se procede a construir la respuesta central de este trabajo investigativo: ¿Cuáles son los imaginarios de los estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio sobre el cuidado?

Los resultados de la investigación se presentarán a través de los objetivos que se trazaron en el trabajo. Por consiguiente, se encontrarán cuatro subtítulos en donde se hará referencia al objetivo general de esta investigación: Caracterizar los imaginarios del cuidado en los

---

<sup>5</sup> El cuestionario se encuentra incluido en el anexo número dos con el nombre cuestionario de recolección de datos.

<sup>6</sup> En el anexo número cinco se pueden revisar las consideraciones éticas para la obtención de datos.

<sup>7</sup> Para que el lector pueda corroborar el origen de estos porcentajes se incluye en el anexo número tres todas las tablas y las gráficas que se utilizaron para construir el presente análisis. El nombre del anexo es: tablas y gráficas por pregunta correspondientes al análisis del cuestionario

<sup>8</sup> Las redes semánticas son el resultado de la organización de los datos que arrojaron en las cuatro entrevistas semiestructuradas.

estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio. Así mismo, se encontrarán los enunciados que hacen referencia a los objetivos específicos de la investigación, los cuales son los que conducen a dar solución al objetivo general de la investigación.

**1. Identificar los imaginarios del cuidado en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio asociados al cuidado como una relación amorosa.**

**Para los estudiantes de derecho el cuidado como relación amorosa se revela más en el ámbito de lo privado que de lo público. (Característica del imaginario)**

De acuerdo con la información analizada se identificó que los estudiantes consideran que es necesario establecer una relación amorosa en sintonía con el cuidado, la vigilia, la permanencia y la creación de vínculos, y, por ende, contraria a la agresión. Sin embargo, se hizo evidente que esta relación amorosa está destinada a los más cercanos, o a quienes hacen parte de la esfera privada.

Lo anterior se deduce de la reacción del encuentro del estudiante con el otro, en especial con el desconocido y el más sufriente. En una pregunta respondida por los estudiantes sobre un encuentro con una persona que no huele bien en el bus, hay quienes consideran normal encontrarse con personas *indeseables* en lugares públicos: 54.2%. De la misma manera, hay quienes desearían tener transporte privado para no tener que vivir ese tipo de experiencias: 4.9%. Estas dos respuestas dan como resultado un 59.1%, lo cual hace evidente la reducción del otro a un objeto *indeseable*. Es decir, no se reconoce en el otro un sujeto, alguien más profundo que lo que representa su cuerpo; como si ese otro no tuviera alma ni significara nada por no ser útil a un propósito propio, Nussbaum (2014) lo postula así:

Parece que olvidamos lo que significa acercarnos al otro como a un alma, más que como un instrumento utilitario o un obstáculo para nuestros planes. Parece que olvidamos lo que significa conversar como alguien dotado de un alma con otra persona que consideramos igualmente profunda y sofisticada”. (p. 24).

Por consiguiente, se puede decir que una característica del imaginario del cuidado en los estudiantes de derecho, es cuidar al que se parece, al cercano, al igual, no al diferente.

Aun así, en la misma situación, (junto a quien huele mal), hay quienes manifiestan que sienten vergüenza por despreciar a un ser humano: 13.4%, y quienes dicen que conversan con el otro para entender su situación: 12.0%. También, quienes expresan que esta persona podría ser él mismo: 4.9%. Este 30.3% es también una muestra de la lucha en la que siempre se encuentra el ser humano cuando tiene que relacionarse con el otro y cuidarlo. Este 30.3% se inclina al reconocimiento del otro a través del diálogo, a reconocer a través de la compañía y a reconocer que ese otro podría ser él mismo. Ahora bien, ¿entre tanta complejidad qué podría causar esta dicotomía? En el marco de las entrevistas a profundidad el sujeto cuatro ayuda a esclarecer este interrogante, pues manifiesta que, en el derecho, o sea, en lo que estudia durante cinco años de su vida, se enfatiza en que “el cuidado es el nivel de prudencia e inteligencia, que relacionamos con el deber de cuidar un objeto o mantenerlo, o evitar el daño”. Es decir, el cuidado pareciese que se redujera a la protección de un objeto, no de un sujeto, no de una persona, es decir, el cuidado se concibe en el ejercicio del trabajo, no de la vida cotidiana.

**Para los estudiantes de Derecho, escuchar al otro es una condición del cuidado, sin embargo, cuando ellos necesitan ser escuchados, sienten que no confían en nadie.**

**(Característica del imaginario)**

En el apartado anterior se hizo notoria la confusión de los estudiantes ante el otro que sufre, al punto de llegar a calificarlo de indeseable. En contraste, en este apartado pareciera que no hay confusión frente a quien adolece una dificultad, lo cual se refleja en que un 79.9% de los estudiantes considera que cuando una persona les cuenta sus problemas, la característica fundamental es escuchar y ofrecer conversar. Incluso, un 10.9% lo invita a comer. En estas últimas dos formas de proceder se encuentra un 90.8%. Ante este planteamiento se abre un interrogante: ¿quién es para el estudiante de derecho una persona digna de ser cuidada a través de la escucha y la conversación? Pues en el caso que se expuso anteriormente, la persona a quienes catalogaron como *indeseable*, también necesitaba ser escuchada, o sea, cuidada.

Desde otro ángulo, cuando se les pregunta qué hacen cuando se sientan con sus familiares a comer, es decir, con los cercanos, conocidos, con quienes consideran de cierta manera iguales. El 69.0% disfruta el momento, pues con tantas ocupaciones es el único momento del día dispuesto para encontrarse con la familia. El 11.6% no utiliza su celular ni otro medio electrónico porque necesita prestar atención. Estas dos respuestas confirman que para el estudiante de derecho el cuidado es una relación que se establece con quien es parecido a él, o sea, a quien no cataloga de indeseable.

Respecto a lo anterior, y con la característica que se viene desarrollando en este apartado: (Para los estudiantes de Derecho, escuchar al otro es una condición del cuidado, sin embargo, cuando ellos necesitan ser escuchados, sienten que no confían en nadie), se presenta de nuevo una disonancia o dificultad cuando se trata de enfrentar los conflictos de la vida cotidiana, pues cuando a los estudiantes se les pregunta sobre la mejor forma de solucionar un conflicto con un compañero de clase, el 56.7% prefiere evitar el encuentro con quien ha tenido el

problema. Lo paradójico de esta afirmación es que el sujeto cuatro manifiesta que “lo bonito del derecho, es que en general los abogados tenemos que escuchar conflictos o problemas”. Las palabras del sujeto cuatro, se contradicen con la imposibilidad de los estudiantes de solucionar sus problemas cotidianos buscando la manera de escuchar y no de evadir, de evitar, de hacer indeseable al otro al ignorarlo. Así pues, se puede plantear que se les forma para escuchar y conversar en el ámbito del trabajo y no para la realidad en la que siempre se están fraguando las tensiones que tienen que ver con el otro y su complejidad.

Llegado a este punto, también es necesario pensar en el estudiante como individuo, cómo es su relación consigo mismo. Cómo actúa cuando se siente vulnerable, puesto que el cuidado es esencial y se manifiesta en todo, es decir, del cuidado que el sujeto se tenga a sí mismo también se articula el cuidado del otro. Por ejemplo, si cuidar es escuchar, qué hacen los estudiantes cuando necesitan ser escuchados porque están tristes: cuando se les pregunta a los estudiantes qué hacen cuando se sienten tristes: “Duerme para olvidar los problemas, 26.1%. Busca entretenimiento, 8.5%. Sigo como si nada, 1.1%. Golpearme hasta que mi mente se concentre en otro dolor, 0.4%. Trato de distraer la mente ya sea trabajo o estudio normalmente acompañado de grandes dosis de nicotina, 0.4%.” El sujeto número dos igualmente reafirma la carencia de la confianza que siente por el otro y lo visibiliza así: “me he encontrado con personas, a quienes les brindo amistad, lealtad, fidelidad, y cuando menos lo espero, la puñalada por la espalda” Estas respuestas hacen evidente la soledad del 48.1% de los estudiantes, así como su imposibilidad de buscar cuidados a través de la escucha.

Llegado a este punto se concluye que el cuidado como relación amorosa se revela más en el ámbito de lo privado que de lo público. Así mismo, que, aunque escuchar al otro es una condición del cuidado, los estudiantes sienten soledad y no confían en los demás. Estos dos

imaginarios se manifiestan como la lucha que vive el ser humano de la sociedad actual en donde día a día se desdibuja el rostro del otro y de sí mismo para confundirlo con uno comercial.

Tagore Rabindranath (1917) citado por Nussbaum M. (2014) lo postula así:

La historia ha llegado a un punto en el que el hombre moral, el hombre íntegro, está cediendo cada vez más espacio, casi son saberlo al hombre comercial, al hombre limitado a un solo fin. Este proceso, asistido por las maravillas del avance científico, está alcanzando proporciones gigantescas, con un poder inmenso, lo que causa el desequilibrio moral del hombre y oscurece su costado más humano bajo la sombra de una organización sin alma. (Pág. 5).

**Describir los imaginarios del cuidado en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio, asociados reconocimiento del otro y del planeta Tierra.**

**Los estudiantes reconocen que el maltrato a la Madre Tierra es obra del descuido del ser humano, no obstante, creen que son otros seres humanos los que tienen la responsabilidad de cuidar y no ellos. (Característica del imaginario)**

Desde otra perspectiva de cuidado, la relación amorosa con la Madre Tierra, los estudiantes de la facultad de derecho consideran en un 98.3% que la causa de los desastres naturales tiene que ver con que el ser humano no tiene precaución ni cuida el planeta. Sin embargo, solamente el 3.5% cree que aportar alternativas a los problemas del medio ambiente, es la característica más anhelada en el momento de buscar un empleo.

Frente a este hecho se puede decir que, aunque los estudiantes de la facultad de derecho son conscientes que el daño al planeta Tierra se da por el descuido y falta de precaución,



consideran que el trabajo de solucionar la problemática ambiental corresponde a otros seres humanos y no a ellos. Esta situación es una manifestación de una retórica que los estudiantes han adquirido durante los años de estudio, pero no un compromiso real con el reconocimiento de la Madre Tierra y con la responsabilidad de protegerla, comprenderla, no explotarla ni tratarla como un ente muerto. Macy y Brown (2010) citado por Boff (2012) invoca el compromiso real y no retórico simplemente de crear una sociedad reconciliada con la naturaleza:

Lenta pero progresivamente hay que ir pasando de una sociedad de producción de bienes materiales, que implica la dominación de la naturaleza, a una sociedad de sostenimiento de toda la vida, que se procesa en sintonía con los ritmos y límites de la naturaleza. (p. 42).

Es decir, aunque los estudiantes consideran que el daño al planeta es obra del hombre, en sus respuestas no se evidencia que reconozcan su compromiso frente a la necesidad de cambiar el ritmo de dominación hacia la Madre Tierra, pues no buscan posibilidades en los empleos que les permite trabajar en la reconciliación con la naturaleza. El sujeto cuatro lo confirma, pues cree que es una preocupación futura, ya que lo estipula con estas palabras: “se está evaluado el tema de los seguros ambientales, porque se prevé que en cualquier momento se va a presentar esto y va a afectar a toda la población”.

Paradójicamente, los estudiantes, en un 70.8% consideran que, para preservar la vida del planeta, hay que educar a las personas para que lo cuiden desde su edad más temprana y, un 16.2%, educar y promover el amor por la naturaleza. Es decir, el 87% de las personas reconocen que el cambio de paradigma para preservar la vida del planeta tiene que ver con la *educación y el amor*. Sin embargo, el sujeto uno reconoce que el ser humano no está educado en el amor y

destruye el planeta: “los seres humanos no hemos cuidado el ambiente, siempre lo contaminamos, no lo respetamos”. A pesar de que todo esto sea cognitivamente aceptado, el proyecto del cuidado se queda en un proyecto futuro, para los que vienen, no para quienes estamos, pues sólo el 4.9% cree que debemos consumir solamente lo que necesitamos. Por consiguiente, se puede decir que, aunque los estudiantes consideran que una característica del cuidado es la educación en el amor, no están dispuestos a dejar los placeres asociados al consumo.

**Los estudiantes reconocen que la ética profesional ha de ser la característica fundamental de un profesional, aun así, los empleos que buscan tienen como fin escalar socioeconómicamente. (Característica del imaginario)**

Lo anterior se afirma porque los estudiantes ven en el trabajo, no una manera de cuidar y amar a la sociedad y a la naturaleza, sino una forma de ascender socioeconómicamente. Bien lo hace ver Boff (2012) “Sin cuidado la práctica deja de ser constructiva y expresión de la libertad, para venir a ser solamente un conjunto de actos inconscientes y atolondrados” (p. 40). Por consiguiente, los estudiantes no contemplan en el trabajo una posibilidad para construir lo público. De la misma manera, la entrevista semiestructurada con el sujeto cuatro lo confirma, pues sostiene que “estamos en una época en la que somos seguidores del egoísmo”.

Por otra parte, los estudiantes de la facultad de derecho consideran la ética y el trabajo social como características que ha de tener un profesional, aun así, no buscan empleos en donde los fines sean estos, sino el dinero y el ascenso sociedad.

Ahora bien, es patente que el problema frente al cuidado en los estudiantes de la Facultad de Derecho no es cognitivo, pues éste tiene claridad frente al reconocimiento del otro y del

planeta Tierra como condición del cuidado, sin embargo, es solo un postulado teórico. Es evidente, que hay priorización de la renta y del ascenso socioeconómico. Este afán por lo material que aqueja a la humanidad se presenta como peligroso, pues esta idolatría le imposibilita al ser humano entender que sin cuidado no hay posibilidad para la vida. Tagore Rabindranath (1917) citado por Nussbaum (2014) lo afirma así:

Al hacer uso de las posesiones materiales, el hombre debe tener cuidado de protegerse frente a la tiranía de ellas. Si su debilidad lo empequeñece hasta poder ajustarse al tamaño de su disfraz exterior, comienza un proceso gradual por encogimiento del alma. (Pág. 19).

**Diseñar una propuesta pedagógica que posibilite el encuentro entre la comunidad académica en torno al cuidado. (objetivo específico)**

Los encuentros en torno a la palabra y a la literatura son propicios para responder con coherencia a lo que se plantea como cuidado en este trabajo. La literatura es un canal de comunicación para hablar del cuidado porque en ella se encuentran expuestas los relatos de seres humanos que se han visto expuestos al sufrimiento que causa la estigmatización, la falta de amor, la carencia de comunicación, la imposibilidad de escucharnos, la muerte, la traición, la soledad y muchas otras manifestaciones que le impiden al ser humano vivir en armonía consigo mismo, con el otro y con la naturaleza.

Es necesario reconocer que una estrategia literaria es tan solo una iniciativa sencilla y que es necesario más de un poema o de un libro para aprender a amar. Sin embargo, este es un intento por generar otro tipo de espacios más acordes con el desarrollo humano en la educación superior, distintos a los que están encaminados tan solo a convertir a los estudiantes en engranaje del sistema de producción.

Estos encuentros literarios son espacios horizontales en donde prima el escuchar al otro. Esta acción de escuchar posiblemente tendrá como resultado una respuesta distinta al odio y más acorde al cuidado. Cuando se escucha se cierra la puerta a los prejuicios y al odio que pareciera dominar a la humanidad que no cesa de destruir la casa común. Escuchar invita a dudar sobre el

odio, y si se duda sobre él, éste empieza a desvanecerse, porque el odio necesita seguridad, tal como no lo hace ver Emcke, C. (2017):

A veces me pregunto si debería envidiarlos. A veces me pregunto cómo son capaces de algo así: de sentir ese odio. Cómo pueden estar tan seguros. Porque quienes odian deben sentir eso: seguridad. De lo contrario, no hablarían así, no harían tanto daño, no matarían de esa manera. De lo contrario, no podrían humillar, despreciar ni atacar a otros de ese modo. Tienen que estar seguros. No albergar la más mínima duda. Si se duda del odio, no es posible odiar. Si dudaran no podrían estar tan furiosos. Odiar requiere de una certeza absoluta. El más mínimos “tal vez” sería molesto. Cualquier “puede que” socavaría el odio y consumiría una energía que lo que pretende es, precisamente, ser canalizada. (Pág. 13).

Pues bien, esta estrategia pretende eso, que los estudiantes duden del odio para así poder desarticularlo y darle entrada a un nuevo paradigma: El del cuidado.

La estrategia se diseñó no solamente pensando en los hallazgos de la investigación sino en lo planteado en el Marco referencial del trabajo. Para cada una de las sesiones se ha planteado un objetivo. Se pretende que cada sesión se desarrolle cada dos semanas en un espacio de dos horas. La invitación a los encuentros se hará de manera abierta para los estudiantes de la facultad de derecho, de tal manera que cualquier estudiante pueda participar.

### **Descripción de cada una de las cuatro sesiones de la propuesta pedagógica**

#### **Sesión uno**

**Objetivo:** Reflexionar sobre cómo el cuidado y la compasión son manifestaciones de una relación amorosa.

Lectura	Actividad
<p>Para el encuentro los estudiantes han de leer dos textos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hugo, V. (2013). Los miserables.</li> </ol>	<p>El encuentro girará en torno a la siguiente pregunta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué la compasión y el cuidado son centrales para que el personaje principal de la obra de Víctor Hugo encontrara la paz?</li> </ol>

Alianza Editorial Sa. (Capítulos 1, 2 y 3).	
---	--

### Sesión dos

**Objetivo:** Reflexionar sobre cómo en la sociedad ha marginado a otros con el rotulo de *indeseables*.

Lectura	Actividad
Para el encuentro los estudiantes han de leer:  Levi, P. (2016). <i>Si esto es un hombre</i> . Barcelona: El Aleph. (Capítulos 1, 2 y 3)	Después de leer el texto los estudiantes responderán a las siguientes preguntas:  ¿Quiénes son los <i>indeseables de hoy</i> ? ¿Quiénes los han convertido en <i>indeseables</i> ? ¿Cómo desde la propia historia personal se ha de combatir las afrentas que hacen de los más desprotegidos ser los <i>indeseables</i> ?

### Sesión 3

**Objetivo:** Reflexionar sobre cómo el ser crítico es una condición fundamental para el cuidado.

Lectura	Actividad
Orwell, G. (2013). 1984. Barcelona: Debolsillo. Capítulos 1-2-3-4.  ALEKSIEVICH, S. (2006). Voces de Chernóbil. Madrid: SIGLO XXI. Capítulo 1. “Una solitaria voz humana”.	Después de haber leído los primeros 5 capítulos del libro, 1984, los estudiantes procederán a generar una discusión orientadas por las siguientes preguntas:  ¿Qué significa que en 1984 la Guerra es la paz, la libertad es la esclavitud y la ignorancia es la fuerza? ¿Cómo estas tres premisas se hacen presentes en la sociedad actual y cómo impiden que el cuidado sea permanente en nuestras vidas?

	Y a partir del texto, Voces de Chernóbil responder: ¿Cuál ha de ser el papel de la ciencia, la tecnología y el conocimiento en la configuración de sociedades que cuiden?
--	---

#### Sesión 4

**Objetivo:** Reflexionar sobre cómo la historia de Colombia, marcada por la violencia, es decir, por la ausencia del cuidado, no puede remitirse a datos, sino que la historia está también entrañada en la vida de seres humanos con una historia definida y abstracta.

Lectura	Actividad
<b>Fuentes, C. (2016).</b> <b>Aquiles, o, El guerrillero y el asesino.</b> <b>Barcelona:</b> <b>Alfaguara.</b>	¿Cómo él o ella articulará el cuidado para que sucesos como los que trata la novela de Carlos Fuentes no vuelvan a ocurrir?

## CAPÍTULO V

### Conclusiones

Los resultados a los que se llegó en este estudio son relevantes porque revelan que hay una necesidad urgente en la Educación Superior de articular los conocimientos con la vida de los estudiantes y con sus propias realidades. Es sorprendente que el problema frente al cuidado, no sea cognitivo ni de conceptualización, sino de una actitud desesperanzadora frente a la vida.

El marco referencial de este trabajo, frente a los resultados de la investigación confirmó que es necesario un cambio de paradigma que posibilite a la humanidad relacionarse de una manera amorosa consigo mismo, con los otros y con la Madre Tierra. También esta correspondencia entre el marco teórico y los hallazgos ratificó que la sociedad en la que vivimos

concibe al otro como inferior, especialmente si este no es un sujeto que sea objeto para la consecución de proyectos individualistas. Por otra parte, en relación con los antecedentes, se fortalece la tesis que sin cuidado no hay vida, ni reconocimiento entre los unos y los otros, ni convivencia humana.

Por último, los resultados de la investigación nutren la necesidad de hacer más investigación en educación en las universidades hacia adentro, pues bien es cierto que las universidades tienen la responsabilidad de generar de conocimiento nuevo, no obstante, parece que ese conocimiento está encaminado a lo externo, a lo que está fuera de ella, como si la manera en que su propia universidad educa no fuera otra responsabilidad vital de la universidad con la sociedad.

Ahora bien, de manera sencilla se presentan las siguientes ideas, fruto de la reflexión y la síntesis de la presente investigación:

1. Hay una necesidad urgente en la Educación Superior de sensibilizar a los estudiantes para cuidar de los otros, así estos no pertenezcan a su núcleo más cercano.
2. El estudiante de Derecho tiene que ser una persona capaz de cuidar a los otros y a la naturaleza, pues su trabajo tiene repercusiones en la vida de la sociedad y en la Madre Tierra. Por ejemplo, si el estudiante no es consciente de su papel como cuidador, podría tramitar licencias para que el gobierno permita la explotación de recursos minerales en una reserva natural.
3. El problema de la falta de cuidado en los estudiantes de derecho no es cognitivo. Ellos saben en términos teóricos qué es el cuidado, el problema es práctico, es decir, en la manera como ellos se relacionan consigo mismo, con los otros y con la Madre Tierra.

4. Al parecer uno de los componentes de la misión de la Universidad: responder de manera ética a las exigencias de la vida humana, no está llevado a feliz término, pues los estudiantes manifiestan su soledad y además de ello que la Universidad es un lugar de formación para después lograr ascender socioeconómicamente.
5. Es vital que la universidad junto con los estudiantes, construya currículos dirigidos a generar en los estudiantes la necesidad de cuidar y ser cuidados.

### **Recomendaciones**

1. Se recomienda a la Universidad generar encuentros con los estudiantes en los que se sensibilice al estudiante en torno al cuidado de sí, del otro y de la Madre Tierra.
2. Se recomienda a la Universidad hacer revisión de las prácticas empleadas para el cumplimiento de su misión.
3. Se recomienda a la Universidad construir currículos en donde haya una integración real con el Desarrollo Humano y el cuidado.



## Referencias

- Agrinsoni Malavé, M. de los Á. (2016, abril 20). Reflexiones y consideraciones para cuidadores de infantes maternos desde el cuidado y la ética del cuidado. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado a partir de <http://www.tdx.cat/handle/10803/373939>
- Alexievich, S. A., & Vicente, R. S. (2006). *Voces de Chernóbil: crónica del futuro*. Madrid: Siglo XXI.
- Bauman, Z., Rosenburg, M., & Arrambide, J. (2015). Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. México: Fondo De Cultura Económica.
- Boff, L., & Gavito, M. J. (2012). El cuidado necesario. Madrid: Trotta.
- Boff, L., & Martín Ramírez, C. (2015). Derechos del corazón: Una inteligencia cordial. Madrid: Trotta.
- Boff, L., & Rodríguez, J. C. (2011). Ecología grito de la tierra, grito de los pobres. Madrid: Trotta.
- Boff, L., Valverde, J., & Domínguez, J. F. (2002). El Cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la Tierra. Madrid: Editorial Trotta.
- Calatayud, J. M., & Karumba, T. (2012). Olvido letal en el Cuerno de África. Retrieved November 28, 2016, from [http://internacional.elpais.com/internacional/2012/01/18/actualidad/1326903135\\_654533.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2012/01/18/actualidad/1326903135_654533.html)
- Comins Mingol, I. (2006, febrero 23). La Ética del Cuidado como Educación para la Paz. Universitat Jaume I. Recuperado a partir de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/29593>
- Cortina, A. (2009). Ciudadanos del mundo hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.
- Díaz, M. C. (2009). Las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la institución educativa San Bartolomé La Merced (tesis de pregrado). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Environmental Justice Atlas. (2014). Recuperado de <http://ejatlas.org/country/colombia>. Environmental Justice Atlas.
- Emcke, C., & Santana, B. (2017). Contra el odio. Bogotá: Taurus.
- Escobar, J. C. (2000). Lo imaginario: entre las ciencias sociales y la historia. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Headlee, C. (2015, Mayo). Celeste Headlee: 10 ways to have a better conversation. Retrieved from: [https://www.ted.com/talks/celeste\\_headlee\\_10\\_ways\\_to\\_have\\_a\\_better\\_conversation?language=en](https://www.ted.com/talks/celeste_headlee_10_ways_to_have_a_better_conversation?language=en)
- Instituto Nacional de Salud (ONS). (2014). Muertes por Violencia en Colombia. Bogotá: Instituto Nacional de Salud (ONS).

- Jiménez P., D. (2013, marzo 6). El cuidado de si como una forma de estar en la supervision sistémica relacional. Universidad de Chile. Recuperado a partir de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116483>
- Levinas, E., & Pintor, A. (1987). *De otro modo que ser o Más allá de la esencia*. Salamanca: Sígueme.
- Lindón, Alicia; (2007). Diálogo con Néstor García Canclini ¿Qué son los imaginarios y cómo actúan en la ciudad?. *EURE*, XXXIII agosto, 89-99.
- Morin, E. (2004). Ética y política en el siglo XXI. *Política Exterior*, 18(101), 123-131. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/20645711>
- Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. Retrieved January 17, 2018, from <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6851/6062>
- Nussbaum, M. C., & Rodil, M. V. (2014). Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades. Madrid: Katz.
- Orwell, G., & Galván, F. (2010). 1984. Barcelona: Austral.
- Pinilla Cepeda, F. A. (s. f.). The identity of oneself according their ethics values. *Justicia Juris*, 9(2), 85-97. Recuperado a partir de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-85712013000200009&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712013000200009&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Radcliffe, T., & Campillo, F. (2007). ¿Qué sentido tiene ser cristiano?: El atisbo de la plenitud en el devenir de la vida cotidiana. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Registro Único de Víctimas (RUV). (n.d.). Retrieved March 14, 2017, from <http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>
- Rodríguez G, Gil, J., García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Saint-Exupéry, A. D., & Carril, B. D. (2001). El principito. San Diego: Harcourt.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Tolstoï, L. N., Andresco, I., & Andresco, L. (2012). *Resurrección*. Madrid: Alianza.
- Universidad Santo Tomás - Villavicencio. (2016.). Misión. Retrieved May 14, 2016, from <http://www.ustavillavicencio.edu.co/site/>
- Universidad Santo Tomas. (2013, October 16). Acuerdo Nro 28. Retrieved October 03, 2016, from [http://secretariageneral.usta.edu.co/images/documentos/Acuerdo\\_28\\_de\\_2013.pdf](http://secretariageneral.usta.edu.co/images/documentos/Acuerdo_28_de_2013.pdf)
- Universidad Santo Tomas. (2017). Estadística de matriculados por facultad, nivel y género periodo académico 2017 1 (p. 1, 15). Villavicencio, Meta: Universidad Santo Tomas.
- Universidad Santo Tomas. (2017). Pregrado en Derecho Perfil profesional. Retrieved February 8, 2017, from <http://www.ustavillavicencio.edu.co/site/index.php/perfil-ocupacional-derecho>

## Anexos

**Anexo 1: Matriz de categorías con ideas orientadoras ancladas al marco de referencia y con la relación a las preguntas del cuestionario y de la entrevista semiestructurada.**

Categorías 1	Categorías 2	Categorías 3	Categorías 4	Ideas Orientadoras	Pregunta
CUIDADO (Boff, Radcliffe)	Imaginario (García Canclini)	Elaboraciones simbólicas (García Canclini)	Elaboraciones simbólicas (García Canclini)	<p>®Lo imaginario remite a un campo de imágenes diferenciadas de lo empíricamente observable.</p> <p>®Los imaginarios corresponden a elaboraciones simbólicas de lo que observamos o de lo que nos atemoriza o deseáramos que existiera.</p>	
	Amor (Boff)	Arte (Boff)(Beckett)	Sentido (Boff)	<p>®El cuidado es una relación amorosa, respetuosa y no agresiva, y por eso no destructiva con la realidad. (Boff)</p> <p>®En el arte se encuentra sentido a la obra que se desarrolla y, en consecuencia, se establece una relación que pareciese romántica con la obra.</p>	1. ¿Con qué palabra usted relaciona el cuidado?
			Dedicación (Boff)	<p>®La obra de arte necesita constancia y desvelo. (Boff)</p> <p>®Cuidar del otro es invitarlo a compartir el alimento, y la inteligencia ha de ser usada para cuidar a</p>	2. ¿Cuál es una característica indispensable para el cuidado de un bebé?

				los otros. (creatividad)	
			Transformación (Boff)	<p>®El artista es capaz de transformar lo falto de sentido y así, darle la libertad.</p> <p>®El trabajo dejaría de ser un medio de explotación de los recursos del planeta y de instrumentalización del ser humano reducido a una herramienta útil y eficaz usada para el consumo y la dominación. (Boff)</p>	3. ¿Cuál es la característica que más tiene en cuenta para buscar un empleo?
			Libertad (Beckett)	®La labor del artista es encontrar una forma que se ajuste al caos. (Beckett)	3. ¿Cuál es la característica que más tiene en cuenta para buscar un empleo?
CUIDADO (Boff, Radcliffe)		Ética (Boff)	Consciencia (Boff)	<p>®la técnica por sí misma, no es suficiente para el cuidado de la vida, es necesario el amor y la actitud ética que no destruye la realidad.</p> <p>®Sin cuidado la práctica deja de ser constructiva y expresión de la libertad, para venir a ser solamente un conjunto de actos inconscientes y atolondrados</p>	4. ¿Cuál considera que es la característica primordial que ha de tener un profesional?
			Prevención (Boff)	®Si hubiésemos tenido cuidado no habríamos construido centrales	5. ¿Cuál de las siguientes razones cree que es la que más responde a

				nucleares junto al mar... (Boff)	las causas de los desastres naturales en los que muere el ser humano?
		Contemplación (Levinas)		<p>®Resulta incoherente establecer una relación amorosa sin reconocer, ni contemplar aquello que se aspira a cuidar, a respetar y a amar.</p> <p>®Reconocer al otro, implica, entre otras cosas, contemplarlo como a un sujeto representado en algo más profundo que la visibilidad que expresa su cuerpo. (Levinas)</p>	6. Si va en un bus, y por casualidad una persona que huele mal se sienta a su lado, ¿qué actitud y sensación cree que se generaría en usted?
CUIDADO (Boff, Radcliffe)	Reconocimiento	El otro (Levinas)	Comunión (Boff)	El hecho de que la persona se siente a la mesa con sus semejantes, le confiere una condición de sacralidad al encuentro con el otro, pues privilegia el acto de comer juntos, al de comer en soledad.	12. Cuando se sienta con sus familiares a comer...
			Piel (Levinas)	Lo contrario al ser humano inerte y consumista es la piel, piel que invita al cuidado y a la caricia. (Levinas)	9. Cuando una persona le cuenta sus problemas:
			Multidimensional (Levinas)	La piel acariciada no es la protección de un organismo, una simple superficie del ente;	7. Cuando escucha un chiste racista usted:

CUIDADO (Boff, Radcliffe)				es la distancia entre lo visible y lo invisible, algo casi transparente, más fina que justificaría aun una expresión de lo invisible por medio de lo visible. (Levinas)	
			Individuo (Boff) (Radcliffe)	<p>®El acariciar esta piel, significa reconocer algo que parece invisible en el otro: su historia, sus sufrimientos, sus temores y confusiones y, además, la necesidad de cuidado. (Boff).</p> <p>®El reconocimiento del otro, implica contemplarlo no como un objeto, sino como un ser para amar. (Radcliffe).</p>	8. En sus relaciones interpersonales, ¿cuál considera que es un valor necesario para crear lazos de afecto?
			Síntesis de la vida (Morin)	El ser humano es especie, es individuo y el cultura. (Morin)	
			Alma (Nussbaum)	<p>Parece que olvidamos lo que significa acercarnos al otro como a un alma, más que como un instrumento utilitario o un obstáculo para nuestros planes. Parece que olvidamos lo que significa conversar como alguien dotado de un alma con otra persona que consideramos</p>	10. Si tuviese la oportunidad de estudiar en una universidad muy prestigiosa (Harvard, Princeton u Oxford, ¿Qué es lo que más quisiera lograr además de adquirir conocimientos?

				igualmente profunda y sofisticada. (Nussbaum)	
			Ecodependencia (Boff)	<p>®El cuidado revela que no somos seres independientes. Somos profundamente eco-dependientes, portadores de una carencia fundamental que es compensada por las personas, la cultura y los recursos y servicios de la naturaleza. (Boff).</p> <p>®La herida que el ser humano le causa al planeta y a los otros es la misma que se causa a él mismo.</p>	20. Cuando escucha que una persona dice que somos hijos de la Madre Tierra, usted qué piensa:
CUIDADO (Boff, Radcliffe)	Convivencia (Radcliffe)		Paradigma/Nueva relación Otro/Naturaleza (Boff) (Kuhn)	<p>®El paradigma del cuidado se presenta como vital para que la vida siga existiendo tal como se le conoce.</p> <p>®Toda una constelación de visiones de mundo, de valores, de conceptos clave, de ciencias, de saberes, de sueños, de utopías colectivas, de prácticas espirituales y religiosas y de hábitos asumidos colectivamente, factores que orientan a una determinada sociedad y le</p>	11. ¿Cuál cree que sería una opción para preservar la vida del planeta?

CUIDADO (Boff, Radcliffe)				confieren sentido y la necesaria cohesión interna. (p.43)	
		Razón cordial (Boff)	Multidimensional (Boff)	®Hay urgencia de una razón que abarque las distintas dimensiones de la vida humana y de la vida de la Tierra. ®La razón cordial se caracteriza por el afecto y el cuidado. (Boff)	13. Cuando tiene un problema con un compañero de clase, ¿cuál cree que es la mejor manera de solucionarlo?
		Relación horizontal (Orwell)		®si todos gozan del alimento, se erradicaría en gran medida la brecha tan gigantesca existente entre quienes derrochan y entre quienes mueren de malnutrición y desnutrición.	14. Mencione qué nos haría verdaderamente iguales a todos los seres humanos:
		Esencial (Heidegger)		®El cuidado entra en la definición esencial del ser humano. Constituye ya la base para cualquier interpretación que se quiera hacer de él. El cuidado está siempre ahí, presente y subyacente en la constitución del ser humano. Hablar del ser humano sin hablar del cuidado no es hablar del ser humano. (Heidegger)	15. Si un extraterrestre viniera al planeta Tierra, ¿Qué cree que sería lo que más le llamaría la atención de los seres humanos?
	Comunicación (Radcliffe) (Boff)	Relato/historia (Radcliffe)		®Cuando nuestros antepasados salían en busca de frutos,	16. Cuando usted va a un restaurante,



			simientes, caza y pesca, no comían individualmente. Recogían los alimentos y los llevaban adonde se encontraba el grupo y los consumían en comunidad. Esa comensalidad permitió dar el salto desde la animalidad en dirección a la humanidad.	¿qué es lo que más le llama la atención de las personas que ve allí?
CUIDADO (Boff, Radcliffe)		Compartir (Boff)		<p>®El comer juntos no solo significa nutrir el cuerpo, sino sentirse parte del universo, parte de los otros.</p> <p>®el comer juntos es resultado de una dialéctica entre: el cuidado que provee la tierra con sus alimentos, la creatividad del hombre para servirlos a la mesa, y la conversación que sostienen los seres humanos reunidos en torno al alimento.</p>
		Escuchar (Dinesen)	Historia (Radcliffe)	<p>®Todas las tristezas se pueden soportar si las convertimos en un relato o contamos una historia que tenga que ver con ellas.</p> <p>Dinesen</p>
	CUIDADO (Boff, Radcliffe)	Conversación (Radcliffe)		<p>®Es a través de la conversación como van cobrando forma las historias que</p>
				17. Cuando se siente triste, ¿qué opciones busca?
				18. ¿Qué cree usted que es lo que más valoran los

			contamos acerca de nosotros mismos y la historia que yo puedo contar acerca de mí. (Radcliffe)	seres humanos de los otros?
		Alegría (Boff)	®Tenemos la conciencia instintiva de que sin comer no hay vida, ni supervivencia, ni alegría de existir ni de coexistir. (Boff) ®Quienes sufren de hambre, no solamente tienen sus cuerpos desnutridos, también son expulsados de la alegría de compartir, de escuchar y de ser escuchados, y, al mismo tiempo, de recibir las gracias y las energías del universo. ®la Tierra, dispuesta para la alegría y el cuidado de todos.	19. ¿De quién cree que es responsabilidad impedir la desnutrición y la malnutrición de los seres humanos?

## Anexo 2: Cuestionario de recolección de datos

Edad \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Respetado estudiante,

A continuación encontrará una encuesta que tiene como propósito ser insumo de investigación de una tesis de Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Por favor, responda de la manera más sincera, como se trata de lo que usted siente o piensa, no hay respuestas correctas o incorrectas.

Todas las preguntas son de selección múltiple, y sólo una puede ser marcada.

1. **¿Con qué palabra usted relaciona el cuidado?**
  - a. Respeto.

- b. Amor
  - c. Medio ambiente.
  - d. Cuerpo
  - e. Otra \_\_\_\_\_
2. **¿Cuál es la característica más necesaria para el cuidado de un bebé?**
- a. Constancia.
  - b. Paciencia.
  - c. Creatividad.
  - d. Dinero.
  - e. Otra \_\_\_\_\_
3. **¿Cuál es la característica que más tiene en cuenta para buscar un empleo?**
- a. Dinero.
  - b. Escalar socialmente.
  - c. Contribuir en la solución de los problemas de la sociedad.
  - d. Aportar alternativas a los problemas del medio ambiente.
4. **¿Cuál considera que es la característica primordial que ha de tener un profesional?**
- a. Tener creatividad para formar empresa.
  - b. Ser competente para el mercado laboral.
  - c. Ética profesional.
  - d. El trabajo social.
5. **¿Cuál de las siguientes razones cree que es la que más responde a las causas de los desastres naturales en los que muere el ser humano?**
- a. El ser humano no entiende los signos de la naturaleza.
  - b. Un ser supremo castiga a los seres humanos por su mal accionar a través de los desastres naturales.
  - c. El ser humano no tiene precaución para decidir en qué lugares desarrollar su accionar humano.
  - d. El ser humano no cuida el planeta.
6. **Si va en un bus, y por casualidad una persona que huele mal se sienta a su lado, ¿qué actitud y sensación cree que se generaría en usted?**
- a. Se cambia de puesto y se molesta con la empresa por permitir que personas desaseadas utilicen el servicio.
  - b. Se cambia de lugar y se siente avergonzado por despreciar a un ser humano.
  - c. Conserva su puesto y considera normal tener que encontrarse con personas indeseables en lugares públicos.
  - d. Se cambia de puesto y piensa en la manera de comprar transporte propio para no tener que enfrentar este tipo de situaciones.
  - e. Conversa con su “compañero” y así logra comprender el porqué de su desaseo.
7. **¿Cómo reaccionaría cuando un compañero de su clase cuenta el siguiente chiste?**  
*¿Por qué no hay negros maricas? Porque Dios no castiga dos veces.*
- a. Se ríe y cuenta un chiste parecido.

- b. Se ríe y se siente alegre por tener amigos o compañeros con tan buen sentido del humor.
  - c. Se ríe por no quedar como aburrido con sus amigos o compañeros, pero el chiste le parece ofensivo y por ende no gracioso.
  - d. No se ríe y exige respeto.
- 8. En sus relaciones interpersonales, ¿cuál considera que es un valor necesario para crear lazos de afecto?**
- a. Escuchar al otro.
  - b. Hacerlo reír.
  - c. Prestarle dinero.
  - d. Respetar las diferencias del otro.
- 9. Cuando una persona le cuenta sus problemas:**
- a. Le incomoda, porque no quiere convertirse en “el bote de basura” de los otros.
  - b. Lo escucha con atención y le ofrece conversar.
  - c. Lo invita a comer algo y a conversar.
  - d. Lo escucha, pero le preocupa perder su tiempo porque tiene múltiples ocupaciones.
- 10. Si tuviese la oportunidad de estudiar en una universidad muy prestigiosa (Harvard, Princeton u Oxford, ¿Qué es lo que más quisiera lograr además de adquirir conocimientos?**
- a. Contactos para posibles empleos.
  - b. Socios para posibles negocios.
  - c. Amigos.
  - d. Satisfacción por cumplir un reto personal.
  - e. Ser más atractivo para las necesidades del mercado.
  - d. Otro \_\_\_\_\_
- 11. ¿Cuál cree que sería la mejor opción para preservar la vida del planeta?**
- a. Incrementar los impuestos a las fábricas que más contaminen.
  - b. Consumir solamente lo que necesitamos.
  - c. No arrojar basura en la calle.
  - d. Educar a las personas para que cuiden el planeta desde su edad más temprana.
  - e. Promover en las personas el amor por la naturaleza.
- 12. Cuando se sienta con sus familiares a comer**
- a. No utiliza su celular ni otro medio electrónico porque necesita prestar atención.
  - b. Aprovecha para adelantar otro tipo de tareas.
  - c. Prefiere encender la televisión para evitar los silencios incómodos.
  - d. Procura comer rápido para poderse retirar de la mesa.
  - e. Disfruta el momento, pues con tantas ocupaciones es el único momento del día dispuesto para encontrarse con la familia.
- 13. Cuando tiene un problema con un compañero de clase, ¿cuál cree que es la mejor manera de solucionarlo?**

- a. Evita al máximo el encuentro con esta persona para no tener ningún enfrentamiento.
- b. Invita a la persona a comer algo y así lograr llegar a un consenso a través del diálogo.
- c. Habla con los demás compañeros en el salón para que ellos ayuden a mediar un encuentro entre los dos.
- d. Busca la manera de resaltar los defectos del otro para que los compañeros lo rechacen y así éste busque otro grupo.

**14. Todos los seres humanos seríamos iguales si:**

- a. Tuviésemos un carro.
- b. Tuviésemos alimento en nuestra mesa.
- c. Tuviésemos un título universitario.
- d. Tuviésemos la misma religión.

**15. Si un extraterrestre viniera al planeta Tierra, ¿Qué cree que sería lo que más le llamaría la atención de los seres humanos?**

- a. La destrucción de la naturaleza.
- b. El cuidado de la vida.
- c. La capacidad de escucharnos.
- d. La malnutrición y desnutrición de millones de personas.

**16. Cuando usted va a un restaurante, ¿qué es lo que más le llama la atención de las personas que ve allí?**

- a. Las personas conversan alegremente.
- b. Las personas utilizan sus teléfonos celulares y hablan poco.
- c. Las personas hacen silencio para disfrutar de la música del lugar.
- d. Nada llama mi atención.

**17. Cuando se siente triste:**

- a. Habla con alguien y busca ser escuchado.
- b. Lloro en soledad.
- c. Busca entretenimiento de las redes sociales.
- d. Duerme para olvidar los problemas.

**18. ¿Qué cree usted que es lo que más valoran los seres humanos de los otros?**

- a. Su historia de vida.
- b. La posibilidad de conversar.
- c. El número de propiedades.
- d. El éxito que se traduce en riqueza y poder.

**19. ¿De quién cree que es responsabilidad impedir la desnutrición y la malnutrición de los seres humanos?**

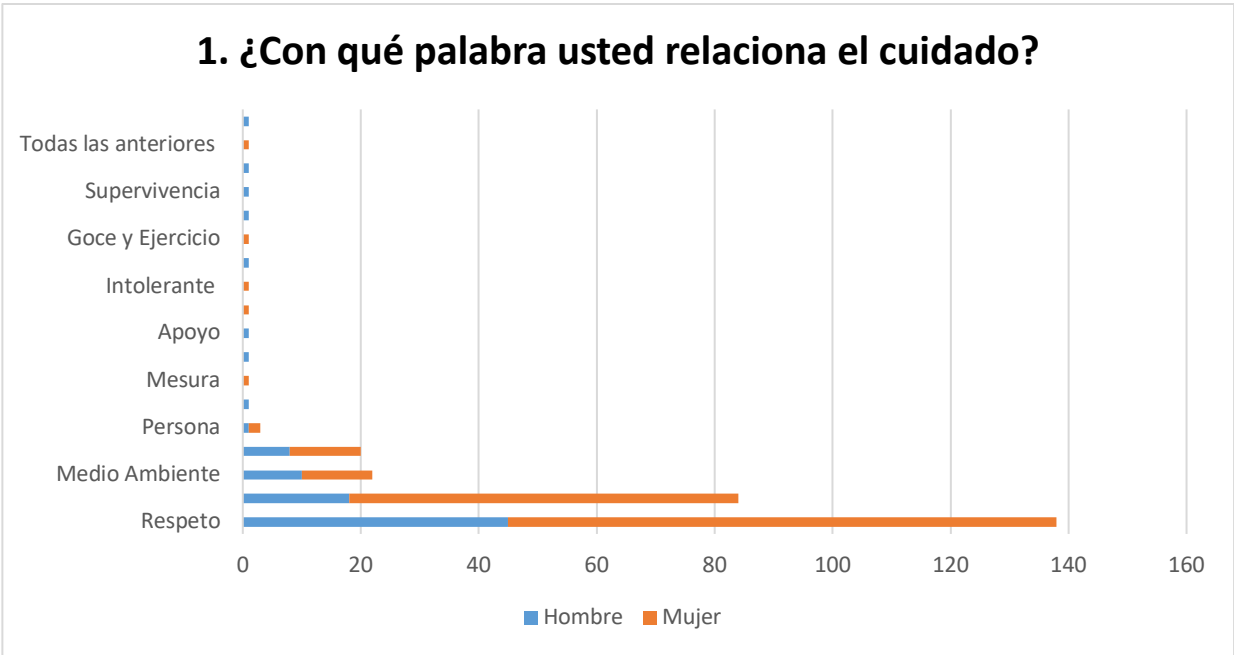
- a. De los gobiernos, pues ellos representan al Estado.
- b. De todos los seres humanos, porque todos somos hermanos.
- c. De las ONG porque ellas pueden gestionar recursos económicos.
- d. De las personas que sufren hambre, pues son perezosas y no trabajan.

**20. Cuando escucha que una persona dice que somos hijos de la Madre Tierra, usted qué piensa:**

- a. Es un hippie que seguramente fuma marihuana.
- b. Es una persona de izquierda.
- c. Está en lo cierto, la Tierra nos cuida como si fuésemos sus hijos.
- d. Respeto su comentario, pero creo que está equivocado.

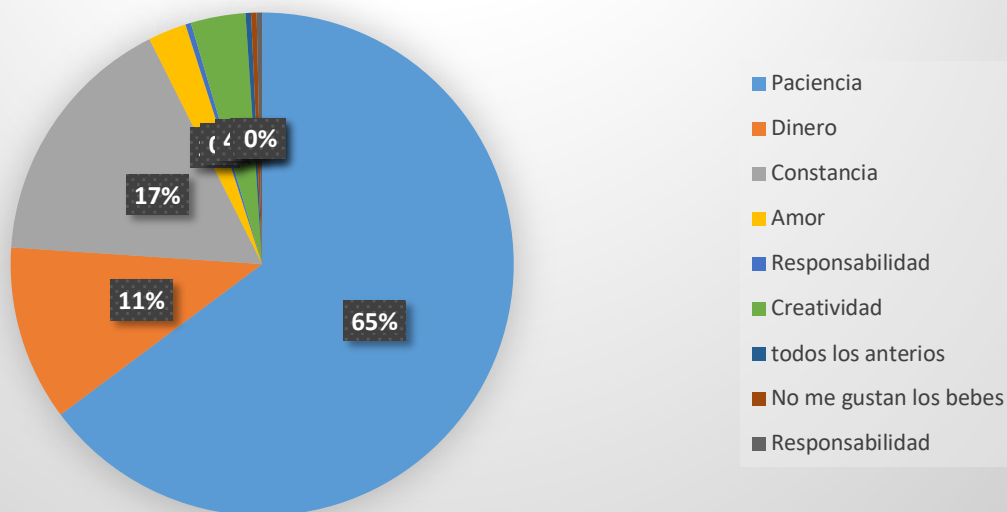
**Anexo 3: Tablas y gráficas por pregunta correspondientes al análisis del cuestionario**

1. ¿Con qué palabra usted relaciona el cuidado?					
Categorías	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Respeto	48.9%	15.8%	32.7%	0.0%	0.4%
Amor	30.3%	6.3%	23.2%	0.4%	0.4%
Medio Ambiente	7.7%	3.5%	4.2%	0.0%	0.0%
Cuerpo	7.4%	2.8%	4.2%	0.0%	0.4%
Persona	1.1%	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%
Proteger	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Mesura	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Preservar	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Apoyo	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Inconsciente	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Intolerante	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Sujeto de derechos y obligaciones	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Goce y Ejercicio	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Egoísmo	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Supervivencia	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Defensa	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Todas las anteriores	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Ganado	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%



2. ¿Cuál es la característica más necesaria para el cuidado de un bebé?					
	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Paciencia	64.8%	19.4%	44.7%	0.0%	0.7%
Dinero	11.3%	4.2%	6.3%	0.4%	0.4%
Constancia	16.5%	4.6%	12.0%	0.0%	0.0%
Amor	2.5%	1.1%	1.4%	0.0%	0.0%
Responsabilidad	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Creatividad	3.5%	1.8%	1.8%	0.0%	0.0%
todos los anteriores	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
No me gustan los bebes	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Responsabilidad	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%

## 2. ¿Cuál es la característica más necesaria para el cuidado de un bebé?



## 3. ¿Cuál es la característica que más tiene en cuenta para buscar un empleo?

	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Contribuir en la solución de los problemas de la sociedad	40.1%	12.0%	28.2%	0.0%	0.0%
Dinero	30.3%	10.2%	19.4%	0.4%	0.4%
Escalar socialmente	19.4%	6.7%	12.3%	0.0%	0.4%
Aportar alternativas a los problemas del medio ambiente.	3.5%	1.1%	2.1%	0.0%	0.4%
Gusto	2.8%	0.7%	2.1%	0.0%	0.0%
Adquirir experiencia laboral	2.1%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%
Estabilidad	0.7%	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%
Horario	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%
Todas las anteriores	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%

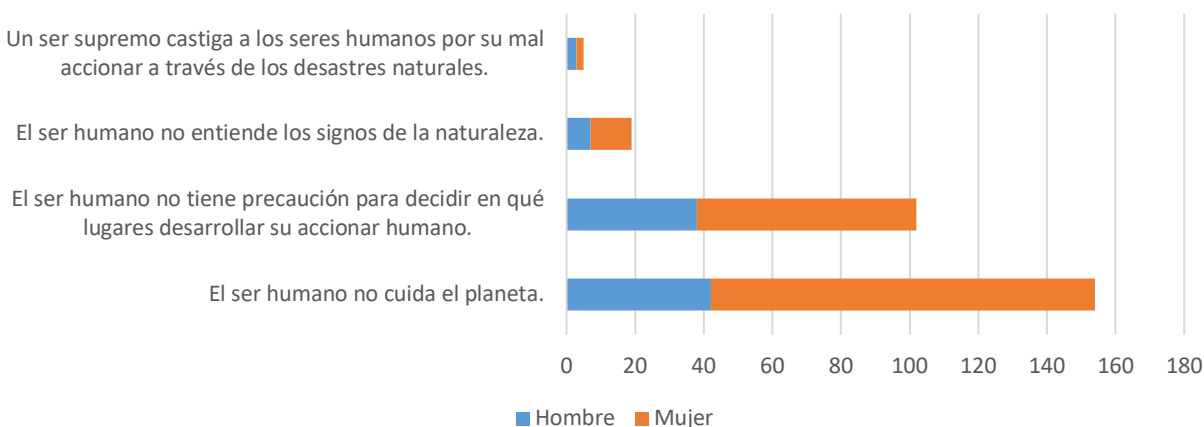


4. ¿Cuál considera que es la característica primordial que ha de tener un profesional?					
	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Ética profesional.	62.0%	18.0%	43.3%	0.0%	0.7%
Ser competente para el mercado laboral.	22.2%	8.5%	13.4%	0.4%	0.0%
El trabajo social.	8.1%	1.1%	7.0%	0.0%	0.0%
Tener creatividad para formar empresa.	6.3%	2.8%	3.2%	0.0%	0.4%
Conocimiento	0.7%	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%
Tener perseverancia y compromiso	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
pasión	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%



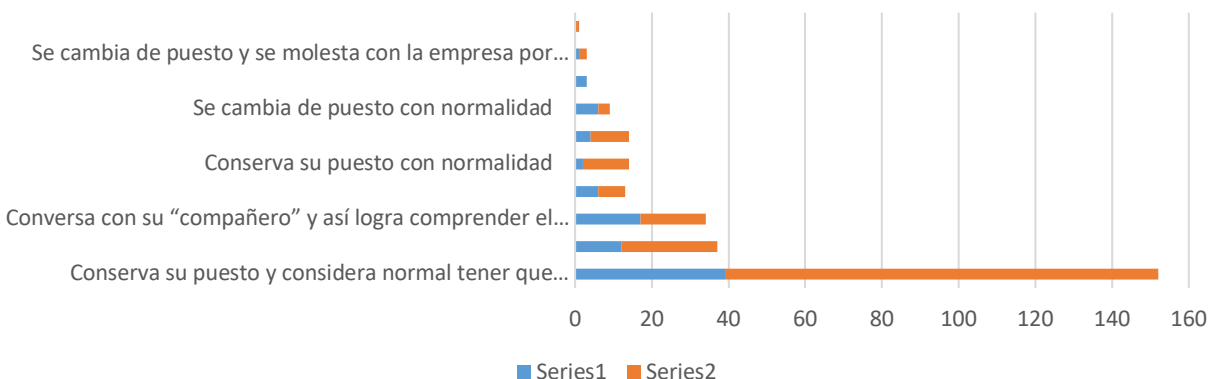
5. ¿Cuál de las siguientes razones cree que es la que más responde a las causas de los desastres naturales en los que muere el ser humano?					
	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
El ser humano no cuida el planeta.	54.6%	14.8%	39.4%	0.4%	0.0%
El ser humano no tiene precaución para decidir en qué lugares desarrollar su accionar humano.	37.0%	13.4%	22.5%	0.0%	1.1%
El ser humano no entiende los signos de la naturaleza.	6.7%	2.5%	4.2%	0.0%	0.0%
Un ser supremo castiga a los seres humanos por su mal accionar a través de los desastres naturales.	1.8%	1.1%	0.7%	0.0%	0.0%

### 5. ¿Cuál de las siguientes razones cree que es la que más responde a las causas de los desastres naturales en los que muere el ser humano?



6. Si va en un bus, y por casualidad una persona que huele mal se sienta a su lado, ¿qué actitud y sensación se genera en usted?					
	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Conserva su puesto y considera normal tener que encontrarse con personas indeseables en lugares públicos.	54.2%	13.7%	39.8%	0.0%	0.7%
Se cambia de puesto con normalidad y se siente avergonzado por despreciar a un ser humano.	13.4%	4.2%	8.8%	0.0%	0.4%
Conversa con su "compañero" y así logra comprender el porqué de su desaseo.	12.0%	6.0%	6.0%	0.0%	0.0%
Se cambia de puesto y piensa en la manera de comprar transporte propio para no tener que enfrentar este tipo de situaciones.	4.9%	2.1%	2.5%	0.4%	0.0%
Conserva su puesto con normalidad	4.9%	0.7%	4.2%	0.0%	0.0%
Conserva su puesto y cree que esa persona podría ser él mismo.	4.9%	1.4%	3.5%	0.0%	0.0%
Se cambia de puesto con normalidad	3.2%	2.1%	1.1%	0.0%	0.0%
situación	1.1%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%
Se cambia de puesto y se molesta con la empresa por permitir que personas desaseadas utilicen el servicio.	1.1%	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%
Conservo el lugar, pero haciendo gestos de desagrado, si hay alguna persona (anciano, mujer en embarazo, entre otros) que necesite de la silla, se la cedo.	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%

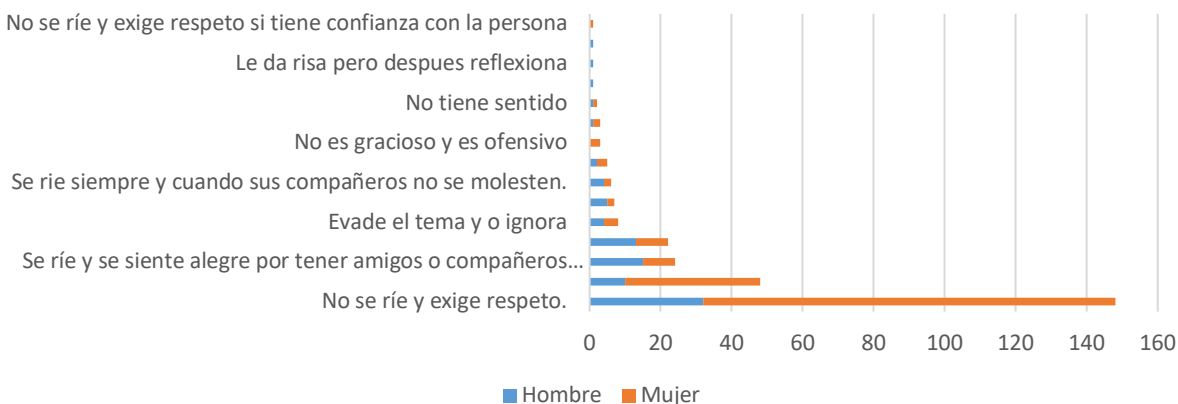
**6. Si va en un bus, y por casualidad una persona que huele mal se sienta a su lado, ¿qué actitud y sensación se genera en usted?**



**7. ¿Cómo reacciona cuando un compañero de su clase cuenta el siguiente chiste? ¿Por qué no hay negros maricas? Porque Dios no castiga dos veces.**

	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
No se ríe y exige respeto.	52.5%	11.3%	40.8%	0.0%	0.4%
Se ríe por no quedar como aburrido con sus amigos	17.3%	3.5%	13.4%	0.4%	0.0%
Se ríe y se siente alegre por tener amigos o compañeros	8.8%	5.3%	3.2%	0.0%	0.4%
Se ríe y cuenta un chiste parecido.	7.7%	4.6%	3.2%	0.0%	0.0%
Evade el tema y o ignora	3.2%	1.4%	1.4%	0.0%	0.4%
El chiste simplemente le parece gracioso	2.5%	1.8%	0.7%	0.0%	0.0%
Se ríe siempre y cuando sus compañeros no se ríen	2.1%	1.4%	0.7%	0.0%	0.0%
Se ríe y exige respeto.	1.8%	0.7%	1.1%	0.0%	0.0%
No es gracioso y es ofensivo	1.1%	0.0%	1.1%	0.0%	0.0%
No es gracioso	1.1%	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%
No tiene sentido	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%
Como afro, considero que el chiste si es racista y	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Le da risa pero despues reflexiona	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Guarda silencio y analiza el comportamiento del	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
No se ríe y exige respeto si tiene confianza con la	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%

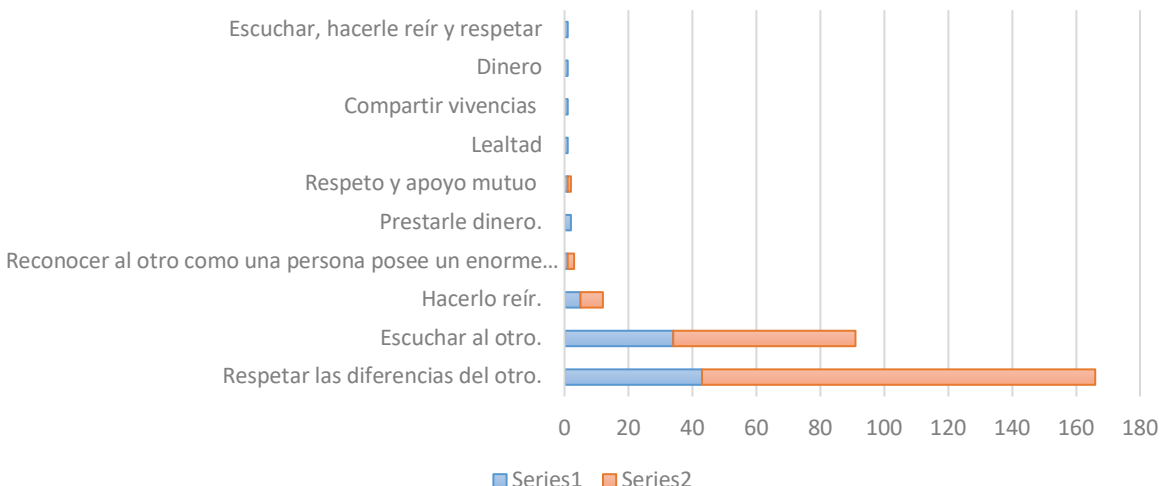
**7. ¿Cómo reacciona cuando un compañero de su clase cuenta el siguiente chiste? ¿Por qué no hay negros maricas? Porque Dios no castiga dos veces.**



**8. En sus relaciones interpersonales, ¿cuál considera que es un valor necesario para crear lazos de afecto?**

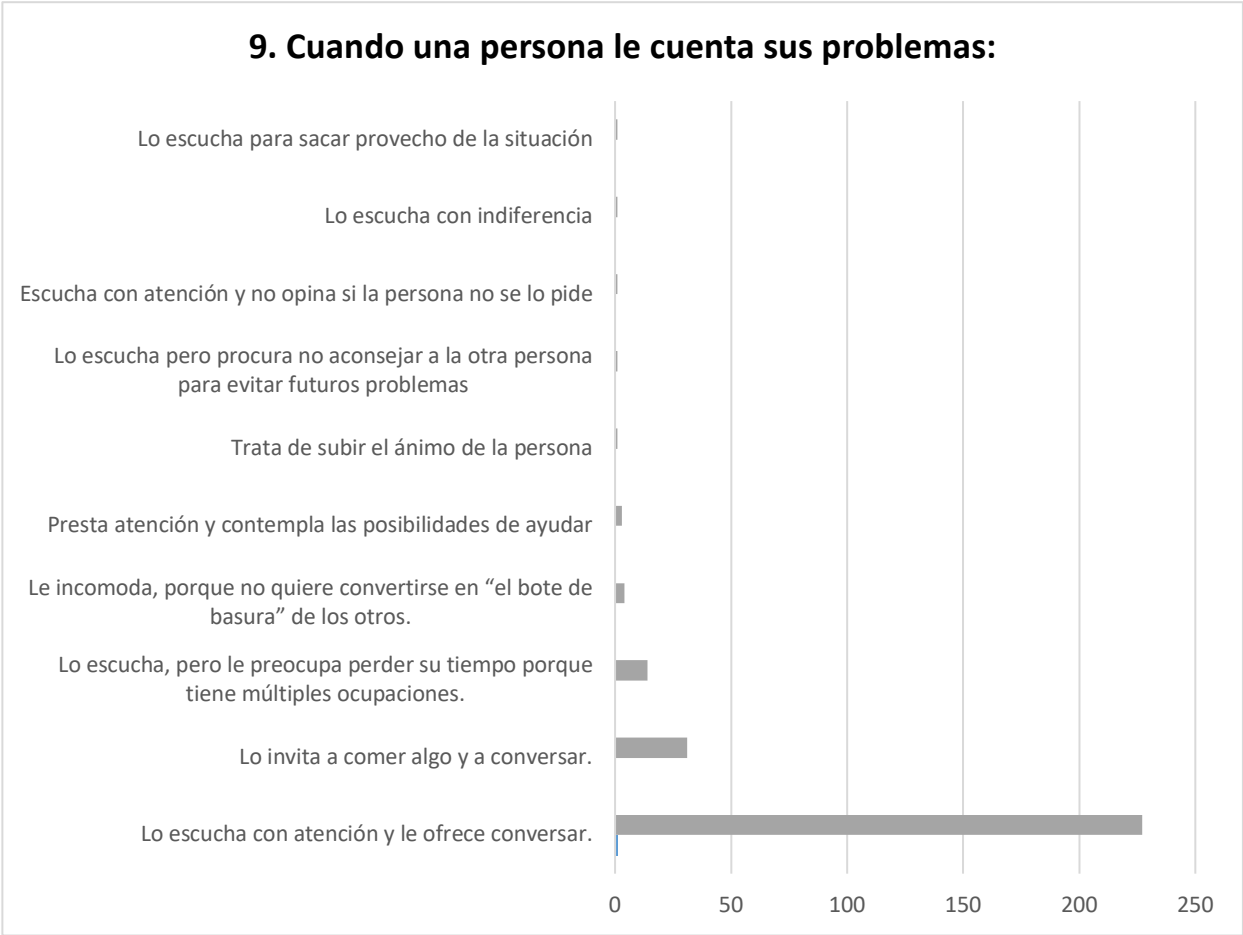
	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Respetar las diferencias del otro.	59.2%	15.1%	43.3%	0.4%	0.4%
Escuchar al otro.	32.7%	12.0%	20.1%	0.0%	0.7%
Hacerlo reír.	4.2%	1.8%	2.5%	0.0%	0.0%
Reconocer al otro como una persona posee un enorme valor por el simple hecho ser persona.	1.1%	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%
Prestarle dinero.	0.7%	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%
Respeto y apoyo mutuo	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%
Lealtad	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Compartir vivencias	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Dinero	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Escuchar, hacerle reír y respetar	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%

8. En sus relaciones interpersonales, ¿cuál considera que es un valor necesario para crear lazos de afecto?



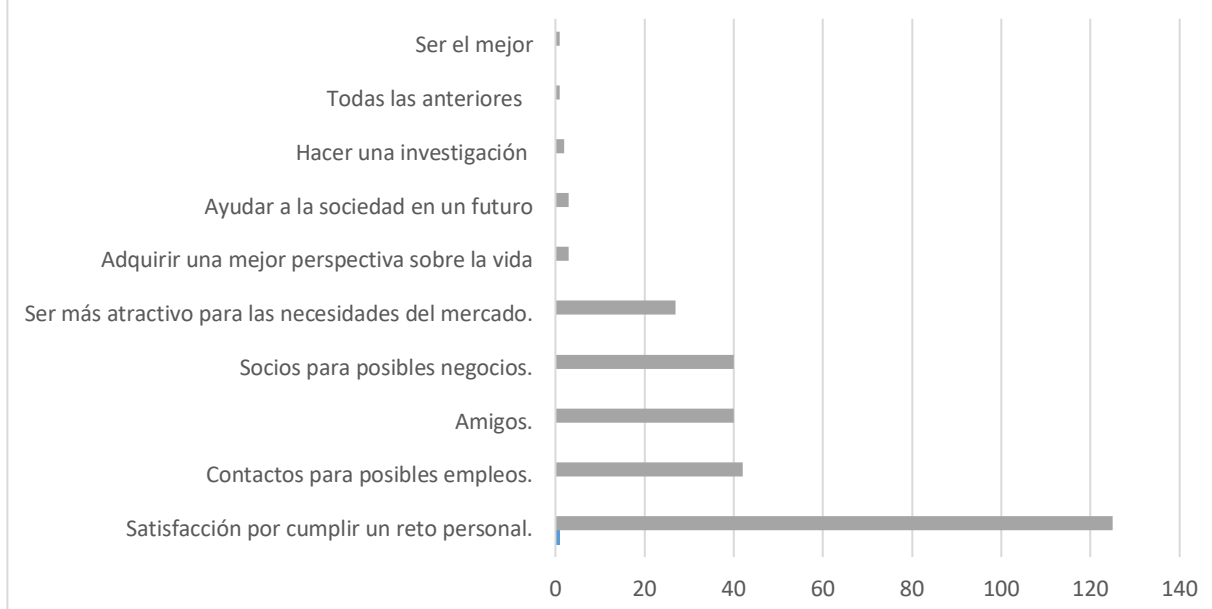
9. Cuando una persona le cuenta sus problemas:

	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Lo escucha con atención y le ofrece conversar.	79.9%	23.6%	55.3%	0.0%	1.1%
Lo invita a comer algo y a conversar.	10.9%	3.2%	7.7%	0.0%	0.0%
Lo escucha, pero le preocupa perder su tiempo porque tiene múltiples ocupaciones.	4.9%	2.1%	2.5%	0.4%	0.0%
Le incomoda, porque no quiere convertirse en "el bote de basura" de los otros.	1.4%	1.1%	0.4%	0.0%	0.0%
Presta atención y contempla las posibilidades de ayudar	1.1%	0.7%	0.4%	0.0%	0.0%
Trata de subir el ánimo de la persona	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Lo escucha pero procura no aconsejar a la otra persona para evitar futuros problemas	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Escucha con atención y no opina si la persona no se lo pide	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Lo escucha con indiferencia	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Lo escucha para sacar provecho de la situación	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%



10. Si tuviese la oportunidad de estudiar en una universidad muy prestigiosa (Harvard, Princeton u Oxford, ¿Qué es lo que más quisiera lograr además de adquirir conocimientos?					
	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Satisfacción por cumplir un reto personal.	44.0%	12.0%	31.0%	0.4%	0.7%
Contactos para posibles empleos.	14.8%	3.9%	10.9%	0.0%	0.0%
Amigos.	14.1%	6.3%	7.7%	0.0%	0.0%
Socios para posibles negocios.	14.1%	6.3%	7.7%	0.0%	0.0%
mercado.	9.5%	2.5%	6.7%	0.0%	0.4%
Adquirir una mejor perspectiva sobre la vida	1.1%	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%
Ayudar a la sociedad en un futuro	1.1%	0.0%	1.1%	0.0%	0.0%
Hacer una investigación	0.7%	0.0%	0.7%	0.0%	0.0%
Todas las anteriores	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Ser el mejor	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%

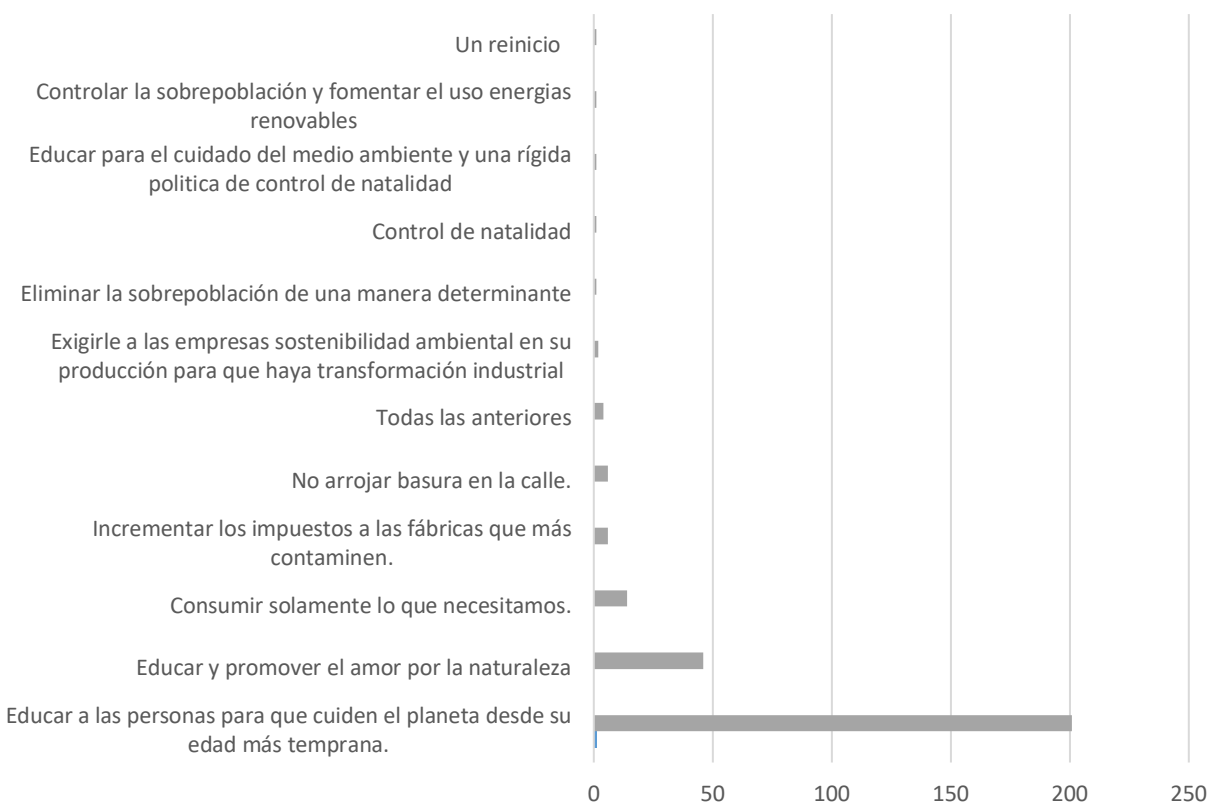
**10. Si tuviese la oportunidad de estudiar en una universidad muy prestigiosa (Harvard, Princeton u Oxford, ¿Qué es lo que más quisiera lograr además de adquirir conocimientos?**



**11. ¿Cuál es la mejor opción para preservar la vida del planeta?**

	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Educación a las personas para que cuiden el planeta desde su edad más temprana.	70.8%	22.5%	47.2%	0.4%	0.7%
Educación y promover el amor por la naturaleza	16.2%	2.8%	13.0%	0.0%	0.4%
Consumir solamente lo que necesitamos.	4.9%	2.5%	2.5%	0.0%	0.0%
Incrementar los impuestos a las fábricas que más contaminen.	2.1%	1.4%	0.7%	0.0%	0.0%
No arrojar basura en la calle.	2.1%	0.4%	1.8%	0.0%	0.0%
Todas las anteriores	1.4%	0.4%	1.1%	0.0%	0.0%
Exigirle a las empresas sostenibilidad ambiental en su producción para que haya transformación industrial	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%
Eliminar la sobrepoblación de una manera determinante	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Control de natalidad	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Educación para el cuidado del medio ambiente y una rigida política de control de natalidad	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%

### 11. ¿Cuál es la mejor opción para preservar la vida del planeta?

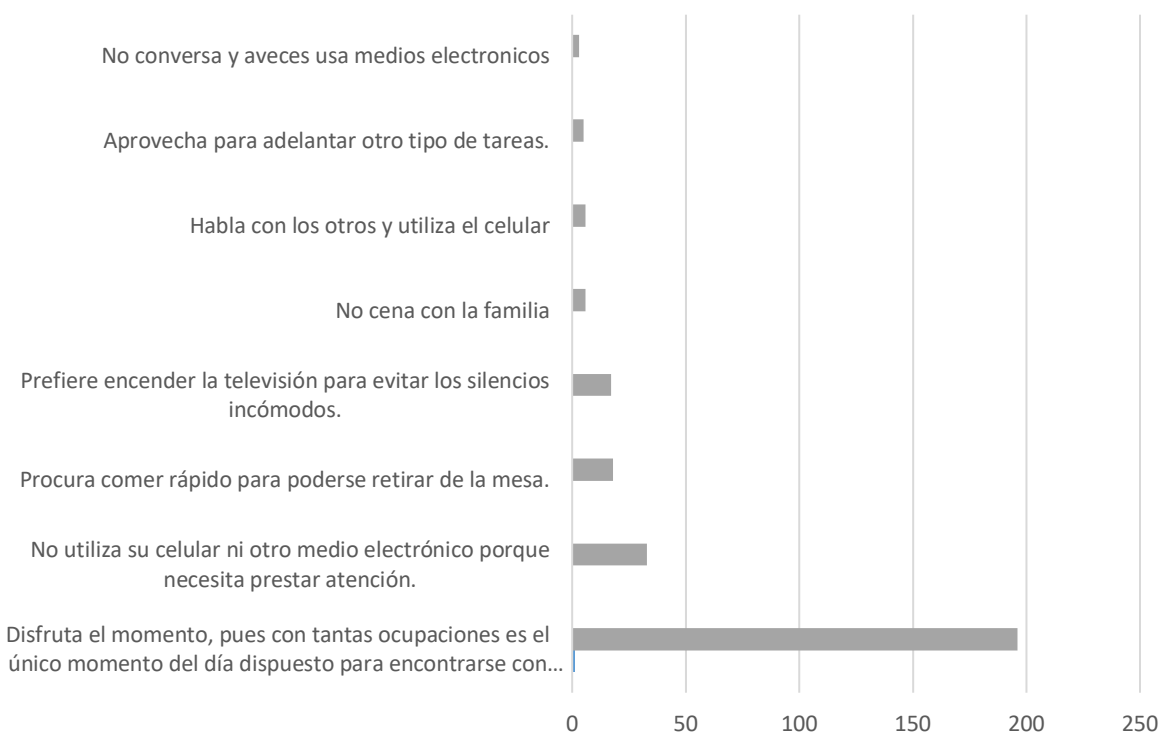


### 12. Cuando se sienta con sus familiares a comer

	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Disfruta el momento, pues con tantas ocupaciones es el único momento del día dispuesto para encontrarse con la familia.	69.0%	19.4%	48.6%	0.4%	0.7%
No utiliza su celular ni otro medio electrónico porque necesita prestar atención.	11.6%	4.2%	7.0%	0.0%	0.4%
Procura comer rápido para poderse retirar de la mesa.	6.3%	3.2%	3.2%	0.0%	0.0%
Prefiere encender la televisión para evitar los silencios incómodos.	6.0%	2.5%	3.5%	0.0%	0.0%
No cena con la familia	2.1%	1.4%	0.7%	0.0%	0.0%
Habla con los otros y utiliza el celular	2.1%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%
Aprovecha para adelantar otro tipo de tareas.	1.8%	0.4%	1.4%	0.0%	0.0%
No conversa y a veces usa medios electronicos	1.1%	0.7%	0.4%	0.0%	0.0%

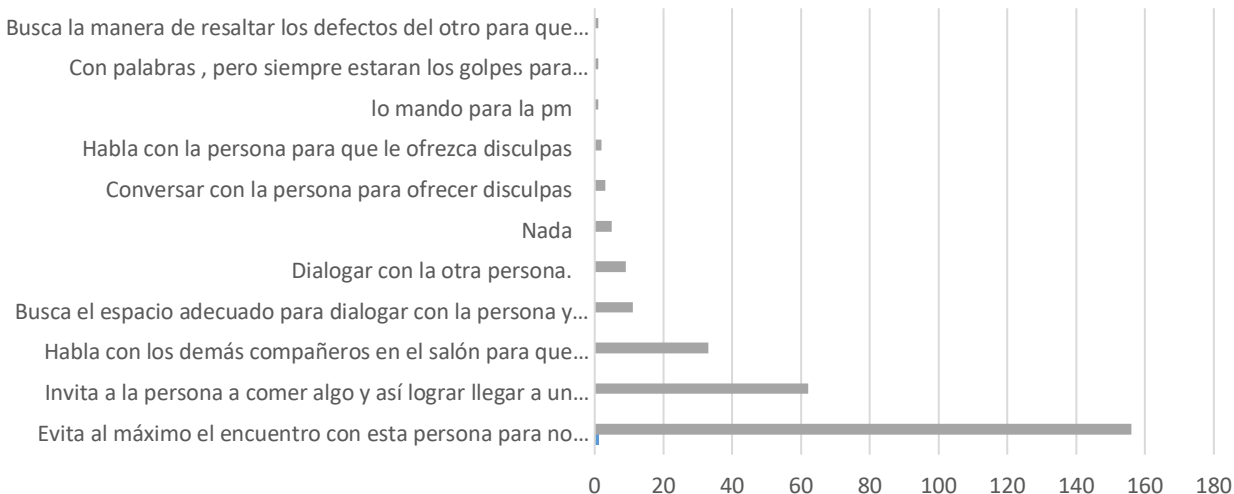


## 12. Cuando se sienta con sus familiares a comer



13. Cuando tiene un problema con un compañero de clase, ¿cuál es la mejor manera de solucionarlo?					
	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Evita al máximo el encuentro con esta persona para no tener ningún enfrentamiento.	54.9%	14.4%	39.1%	0.4%	1.1%
Invita a la persona a comer algo y así lograr llegar a un consenso a través del diálogo.	21.8%	7.4%	14.4%	0.0%	0.0%
Habla con los demás compañeros en el salón para que ellos ayuden a mediar un encuentro entre los dos.	11.6%	4.2%	7.4%	0.0%	0.0%
Busca el espacio adecuado para dialogar con la persona y llegar a un consenso.	3.9%	1.8%	2.1%	0.0%	0.0%
Dialogar con la otra persona.	3.2%	1.4%	1.8%	0.0%	0.0%
Nada	1.8%	1.4%	0.4%	0.0%	0.0%
Conversar con la persona para ofrecer disculpas	1.1%	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%
Lo mando para la pm	0.7%	0.0%	0.7%	0.0%	0.0%
Lo mando para la pm	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Con palabras , pero siempre estaran los golpes para cuando sienta que con palabras y hechos no se puede	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Busca la manera de resaltar los defectos del otro para que los compañeros lo rechacen y así éste busque otro grupo.	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%

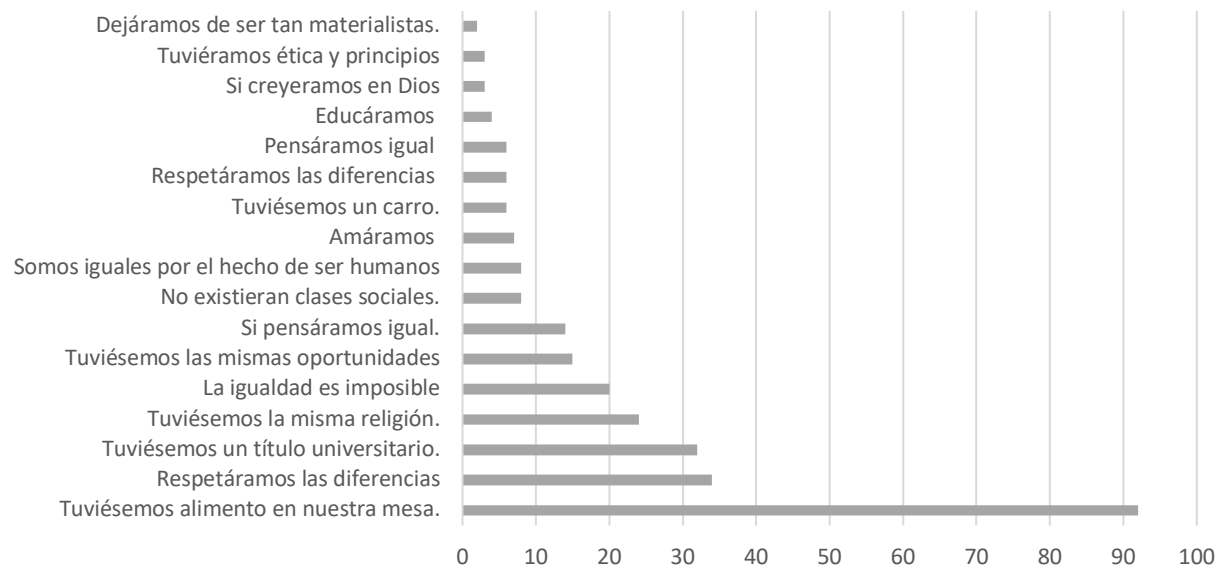
### 13. Cuando tiene un problema con un compañero de clase, ¿cuál es la mejor manera de solucionarlo?



### 14. Todos los seres humanos seríamos iguales si:

	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Tuviésemos alimento en nuestra mesa.	32.4%	10.2%	21.1%	0.4%	0.7%
Respetáramos las diferencias	12.0%	3.5%	8.5%	0.0%	0.0%
Tuviésemos un título universitario.	11.3%	3.2%	8.1%	0.0%	0.0%
Tuviésemos la misma religión.	8.5%	1.4%	7.0%	0.0%	0.0%
La igualdad es imposible	7.0%	2.1%	4.9%	0.0%	0.0%
Tuviésemos las mismas oportunidades	5.3%	1.4%	3.9%	0.0%	0.0%
Si pensáramos igual.	4.9%	1.8%	3.2%	0.0%	0.0%
No existieran clases sociales.	2.8%	1.4%	1.4%	0.0%	0.0%
Somos iguales por el hecho de ser humanos	2.8%	1.1%	1.8%	0.0%	0.0%
Amáramos	2.5%	1.8%	0.7%	0.0%	0.0%
Tuviésemos un carro.	2.1%	0.7%	1.1%	0.0%	0.4%
Respetáramos las diferencias	2.1%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%
Pensáramos igual	2.1%	1.1%	1.1%	0.0%	0.0%
Educáramos	1.4%	1.1%	0.4%	0.0%	0.0%
Si creyéramos en Dios	1.1%	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%
Tuviéramos ética y principios	1.1%	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%
Dejáramos de ser tan materialistas.	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%

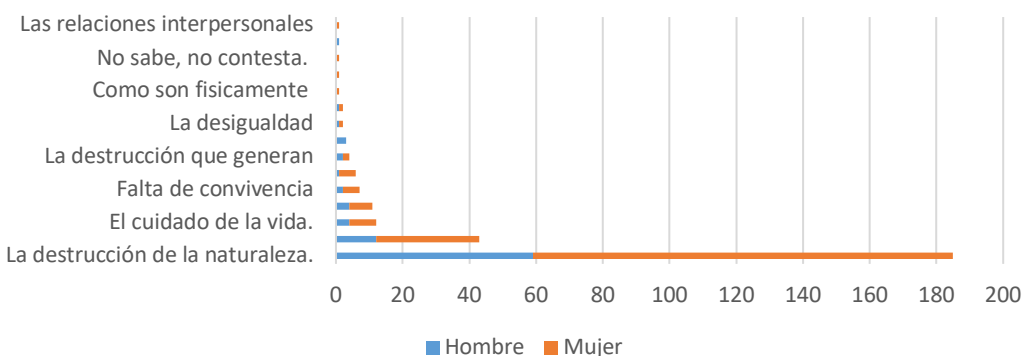
### 14. Todos los seres humanos seríamos iguales si:



### 15. Si un extraterrestre visita al planeta Tierra, ¿Qué cree que sería lo que más le llamaría la atención de los seres

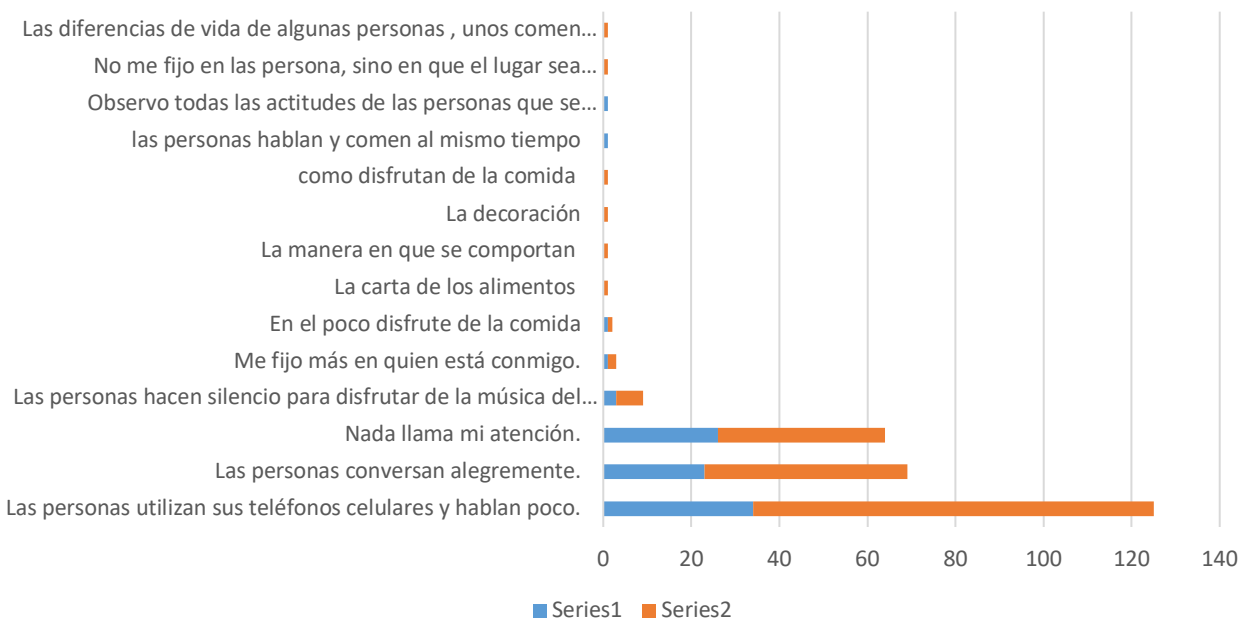
	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
La destrucción de la naturaleza.	66.5%	20.8%	44.4%	0.4%	1.1%
La malnutrición y desnutrición de millones de personas.	15.1%	4.2%	10.9%	0.0%	0.0%
El cuidado de la vida.	4.2%	1.4%	2.8%	0.0%	0.0%
La capacidad de escucharnos.	3.9%	1.4%	2.5%	0.0%	0.0%
Falta de convivencia	2.5%	0.7%	1.8%	0.0%	0.0%
El no cuidado de la vida	2.1%	0.4%	1.8%	0.0%	0.0%
La destrucción que generan	1.4%	0.7%	0.7%	0.0%	0.0%
Nuestra capacidad de intelecto	1.1%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%
La desigualdad	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%
Depende desde qué perspectiva	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%
Como son físicamente	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Nuestra historia u origen	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
No sabe, no contesta.	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
nuestras costumbres propias como sociedad	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Las relaciones interpersonales	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%

### 15. Si un extraterrestre visita al planeta Tierra, ¿Qué cree que sería lo que más le llamaría la atención de los seres humanos?



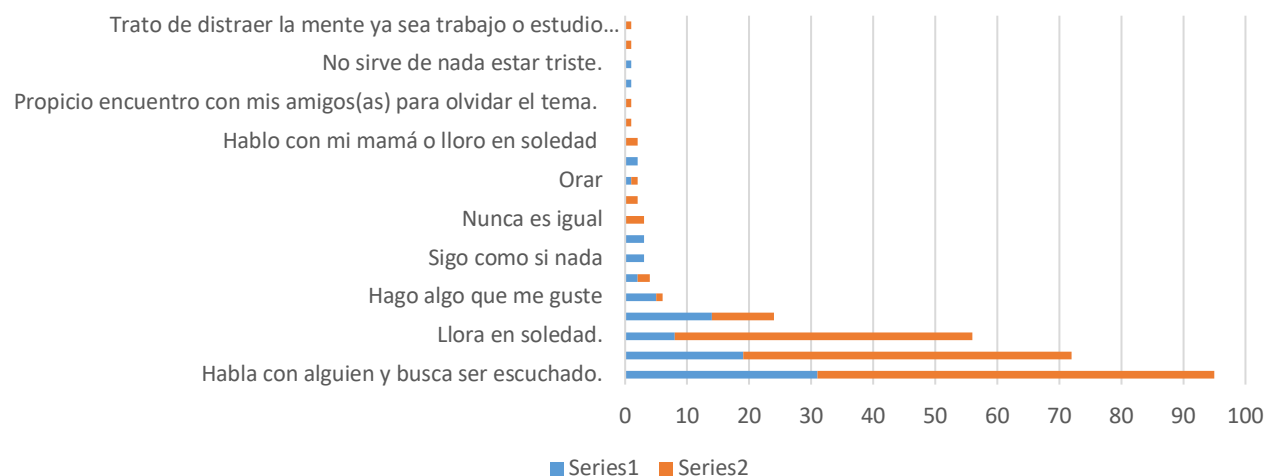
16. Cuando usted va a un restaurante, ¿qué es lo que más le llama la atención de las personas que ve allí?					
	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Las personas utilizan sus teléfonos celulares y hablan poco.	44.7%	12.0%	32.0%	0.4%	0.4%
Las personas conversan alegremente.	24.6%	8.1%	16.2%	0.0%	0.4%
Nada llama mi atención.	22.9%	9.2%	13.4%	0.0%	0.4%
Las personas hacen silencio para disfrutar de la música del lugar.	3.2%	1.1%	2.1%	0.0%	0.0%
Me fijo más en quien está conmigo.	1.1%	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%
En el poco disfrute de la comida	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%
La carta de los alimentos	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
La manera en que se comportan	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
La decoración	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Cómo disfrutan de la comida	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Las personas hablan y comen al mismo tiempo	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Observo todas las actitudes de las personas que se encuentran en el recinto y entabló una conversación con el mesero@	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
No me fijo en las persona, sino en que el lugar sea agradable y la comida este rica :)	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Las diferencias de vida de algunas personas , unos comen alegres y pausados y otros estresados y muy rápido un paralelo que te lleva a pensar que es lo que quieres para tu	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%

### 16. Cuando usted va a un restaurante, ¿qué es lo que más le llama la atención de las personas que ve allí?



17. Cuando se siente triste:					
	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Habla con alguien y busca ser escuchado.	33.8%	10.9%	22.5%	0.0%	0.4%
Duerme para olvidar los problemas.	26.1%	6.7%	18.7%	0.0%	0.7%
Llora en soledad.	20.1%	2.8%	16.9%	0.4%	0.0%
Busca entretención de las redes sociales.	8.5%	4.9%	3.5%	0.0%	0.0%
Hago algo que me guste	2.1%	1.8%	0.4%	0.0%	0.0%
Buscar un lugar tranquilo	1.4%	0.7%	0.7%	0.0%	0.0%
Sigo como si nada	1.1%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%
Paso tiempo conmigo mismo y hago cosas que me gustan.	1.1%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%
Nunca es igual	1.1%	0.0%	1.1%	0.0%	0.0%
Escribo	0.7%	0.0%	0.7%	0.0%	0.0%
Orar	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%
Lo resuelvo por mi mismo	0.7%	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%
Hablo con mi mamá o lloro en soledad	0.7%	0.0%	0.7%	0.0%	0.0%
La tristeza es homogénea, esta en todo ( la vida misma es tristeza ).	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Propicio encuentro con mis amigos(as) para olvidar el tema.	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Golpearme hasta que me mente se concentre en otro dolor	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
No sirve de nada estar triste.	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Como	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
Trato de distraer la mente ya sea trabajo o estudio normalmente acompañado de grandes dosis de nicotina , entiéndase por fumar	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%

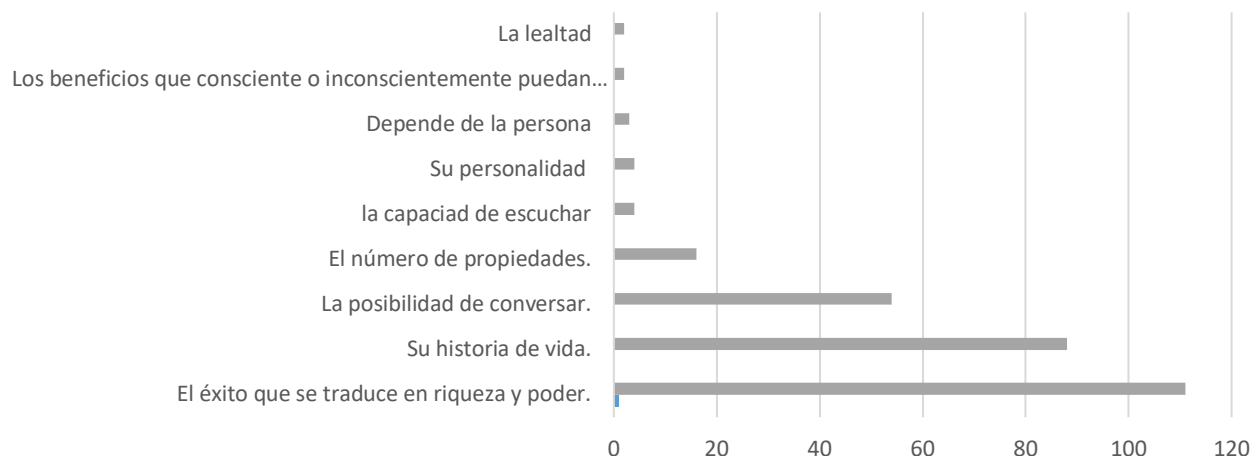
### 17. Cuando se siente triste:



### 18. ¿Qué cree usted que es lo que más valoran los seres humanos de los otros?

	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
El éxito que se traduce en riqueza y poder.	39.1%	15.1%	23.9%	0.0%	0.0%
Su historia de vida.	31.0%	6.3%	23.9%	0.0%	0.7%
La posibilidad de conversar.	19.0%	7.4%	11.3%	0.0%	0.4%
El número de propiedades.	5.6%	1.4%	3.9%	0.4%	0.0%
La capacidad de escuchar	1.4%	0.4%	1.1%	0.0%	0.0%
Su personalidad	1.4%	0.4%	1.1%	0.0%	0.0%
Depende de la persona	1.1%	0.0%	1.1%	0.0%	0.0%
Los beneficios que consciente o inconscientemente puedan obtener de una persona.	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%
La lealtad	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%

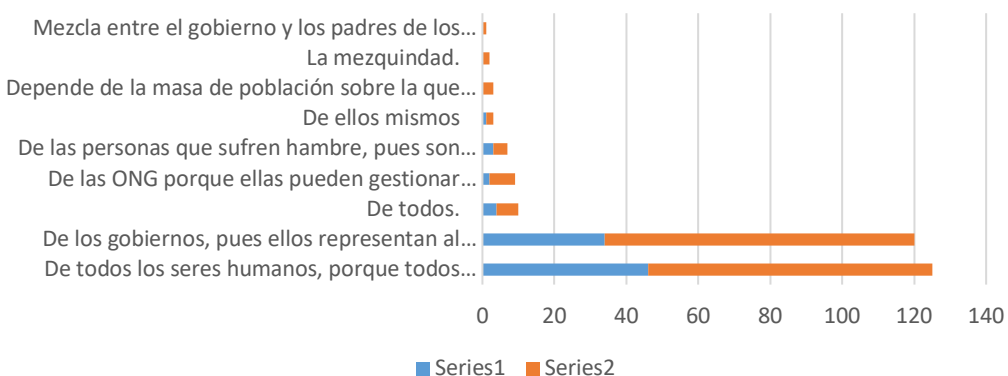
### 18. ¿Qué cree usted que es lo que más valoran los seres humanos de los otros?



### 19. ¿De quién es la responsabilidad impedir la desnutrición y la malnutrición de los seres humanos?

	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
De todos los seres humanos, porque todos somos hermanos.	44.0%	16.2%	27.8%	0.0%	0.0%
De los gobiernos, pues ellos representan al Estado.	43.3%	12.0%	30.3%	0.4%	0.7%
De todos.	3.5%	1.4%	2.1%	0.0%	0.0%
De las ONG porque ellas pueden gestionar recursos económicos.	3.2%	0.7%	2.5%	0.0%	0.0%
De las personas que sufren hambre, pues son perezosas y no trabajan.	2.8%	1.1%	1.4%	0.0%	0.4%
De ellos mismos	1.1%	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%
Depende de la masa de población sobre la que se hable.	1.1%	0.0%	1.1%	0.0%	0.0%
La mezquindad.	0.7%	0.0%	0.7%	0.0%	0.0%
niños, el primero por falta de acción en planes o programas de educación en planificación familiar y los segundos porque son unos irresponsables de traer hijos al mundo que no pueden mantener.	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%

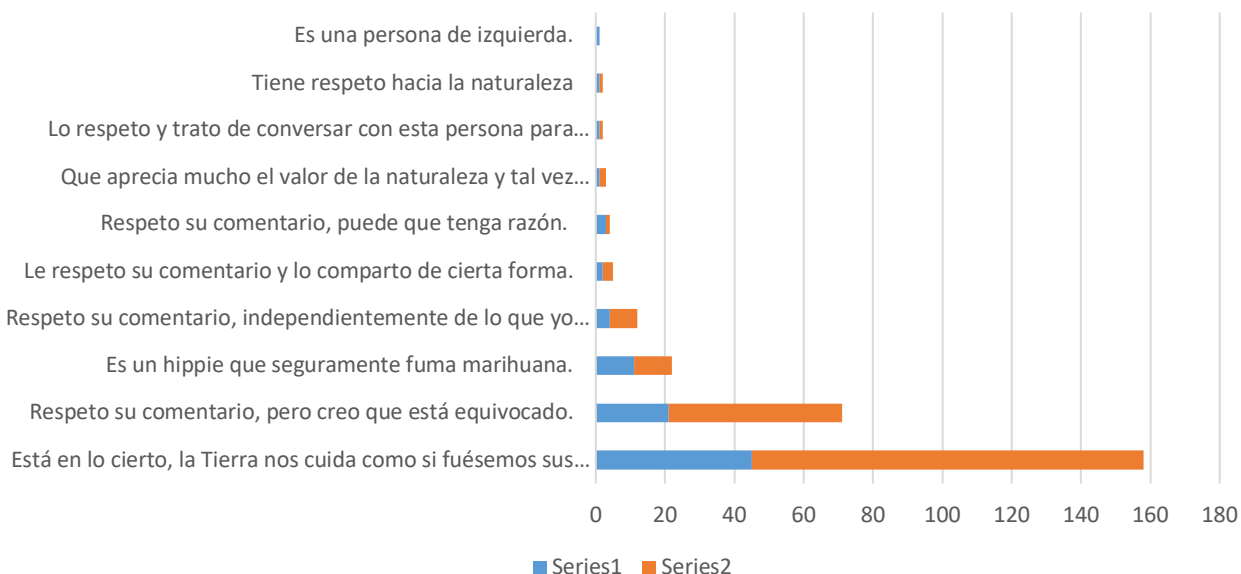
### 19. ¿De quién es la responsabilidad impedir la desnutrición y la malnutrición de los seres humanos?



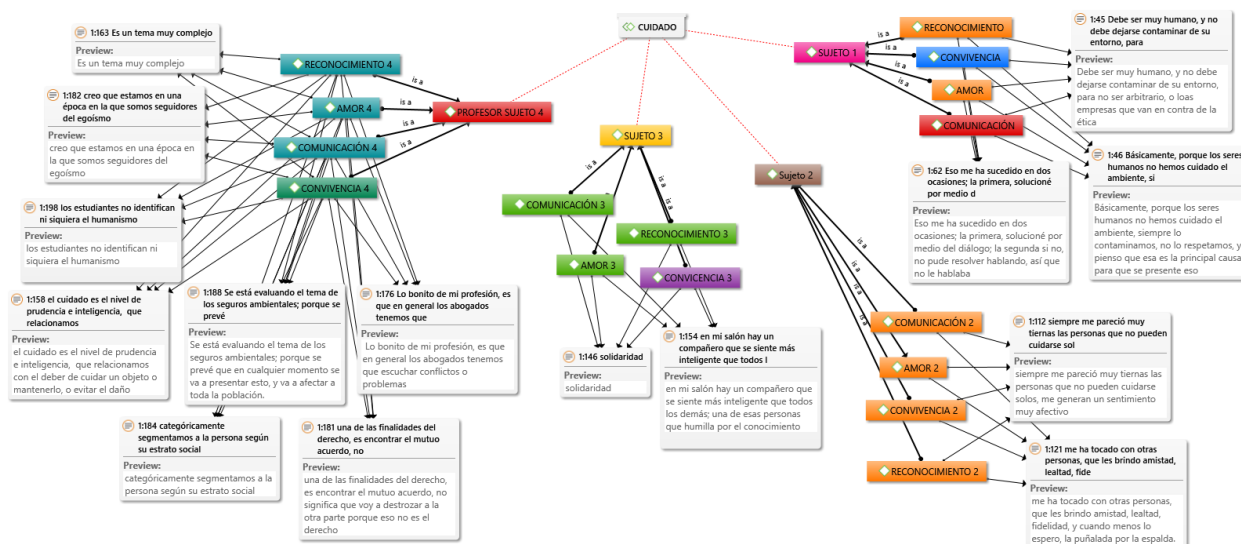
20. Cuando escucha que una persona dice que somos hijos de la Madre Tierra, usted qué piensa:					
	% Absoluto	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	No responde
Está en lo cierto, la Tierra nos cuida como si fuésemos sus hijos.	56.7%	15.8%	39.8%	0.0%	1.1%
Respeto su comentario, pero creo que está equivocado.	25.0%	7.4%	17.6%	0.0%	0.0%
Es un hippie que seguramente fuma marihuana.	8.1%	3.9%	3.9%	0.4%	0.0%
Respeto su comentario, independientemente de lo que yo considere correcto	4.2%	1.4%	2.8%	0.0%	0.0%
Le respeto su comentario y lo comparto de cierta forma.	1.8%	0.7%	1.1%	0.0%	0.0%
Respeto su comentario, puede que tenga razón.	1.4%	1.1%	0.4%	0.0%	0.0%
Que aprecia mucho el valor de la naturaleza y tal vez pertenezca a un grupo nativo	1.1%	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%
Lo respeto y trato de conversar con esta persona para entender porque piensa de esta manera.	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%
Tiene respeto hacia la naturaleza	0.7%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%
Es una persona de izquierda.	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%



## 20. Cuando escucha que una persona dice que somos hijos de la Madre Tierra, usted qué piensa:



### Anexo 4: Red semántica como resultado del análisis de la entrevista semi-estructurada.



**Anexo número cinco – consideraciones éticas para la obtención de datos****Respetado estudiante,**

A continuación encontrará una encuesta que tiene como propósito ser insumo de investigación de una tesis de Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad Externado de Colombia. Por favor, responda de la manera más sincera, como se trata de lo que usted siente o piensa, no hay respuestas correctas o incorrectas. Todas las preguntas son de selección múltiple, y sólo una puede ser marcada. Por otra parte, es importante que usted tenga en cuenta que los datos que se obtendrán con los resultados de este cuestionario tienen una finalidad académica. Así mismo, sólo importan las respuestas, es decir, su identidad se mantendrá en total anonimato.